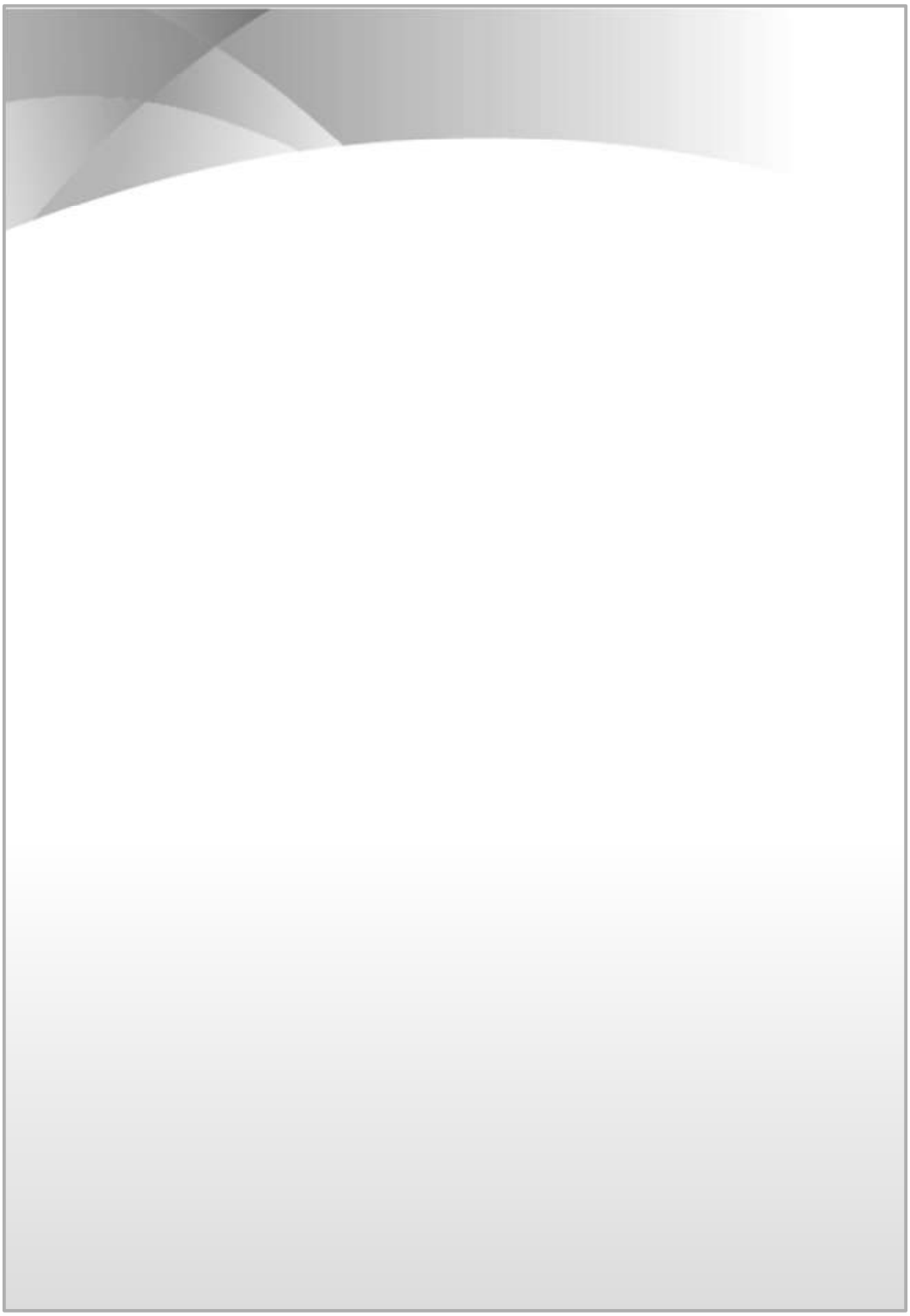
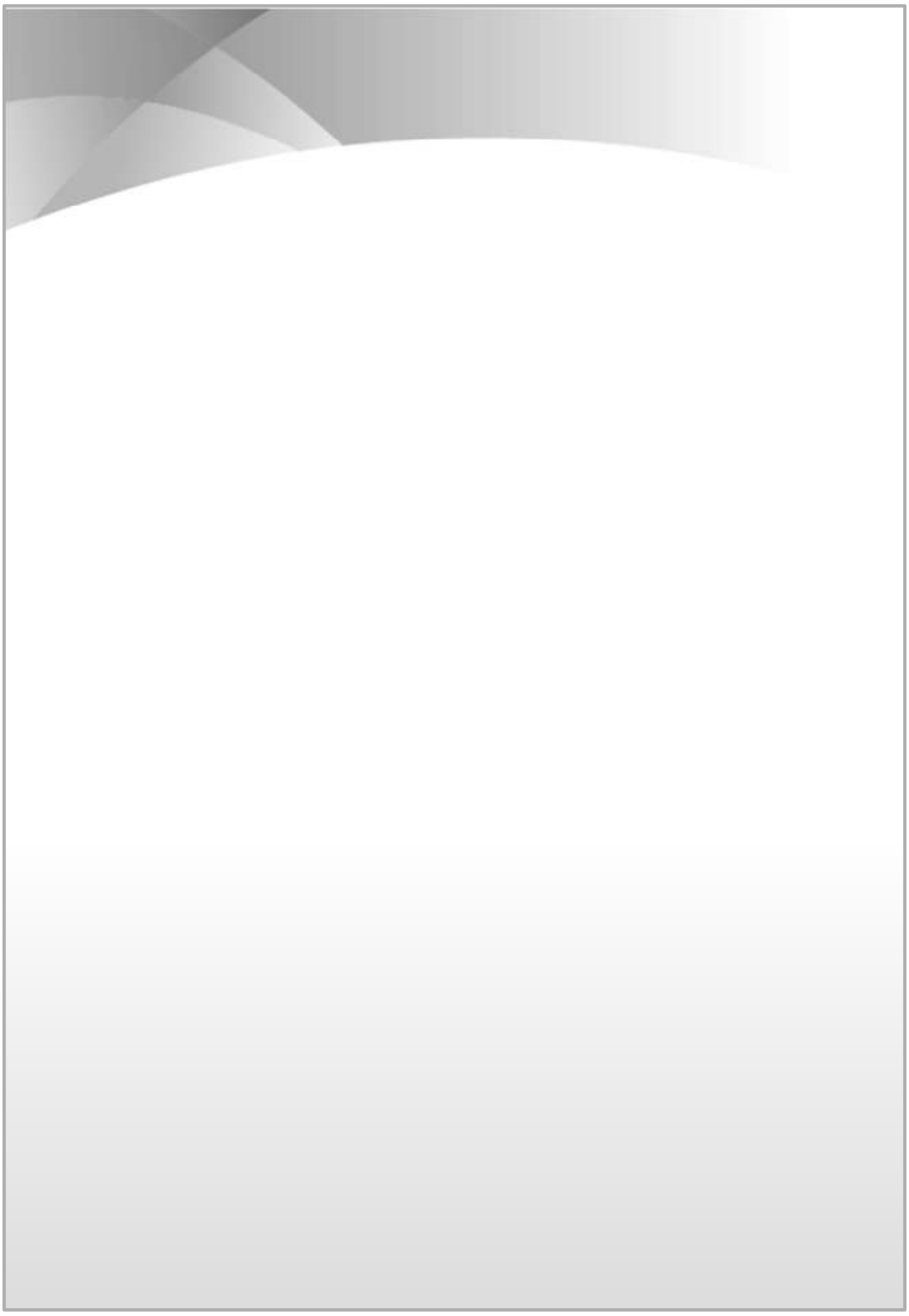
2010. 12

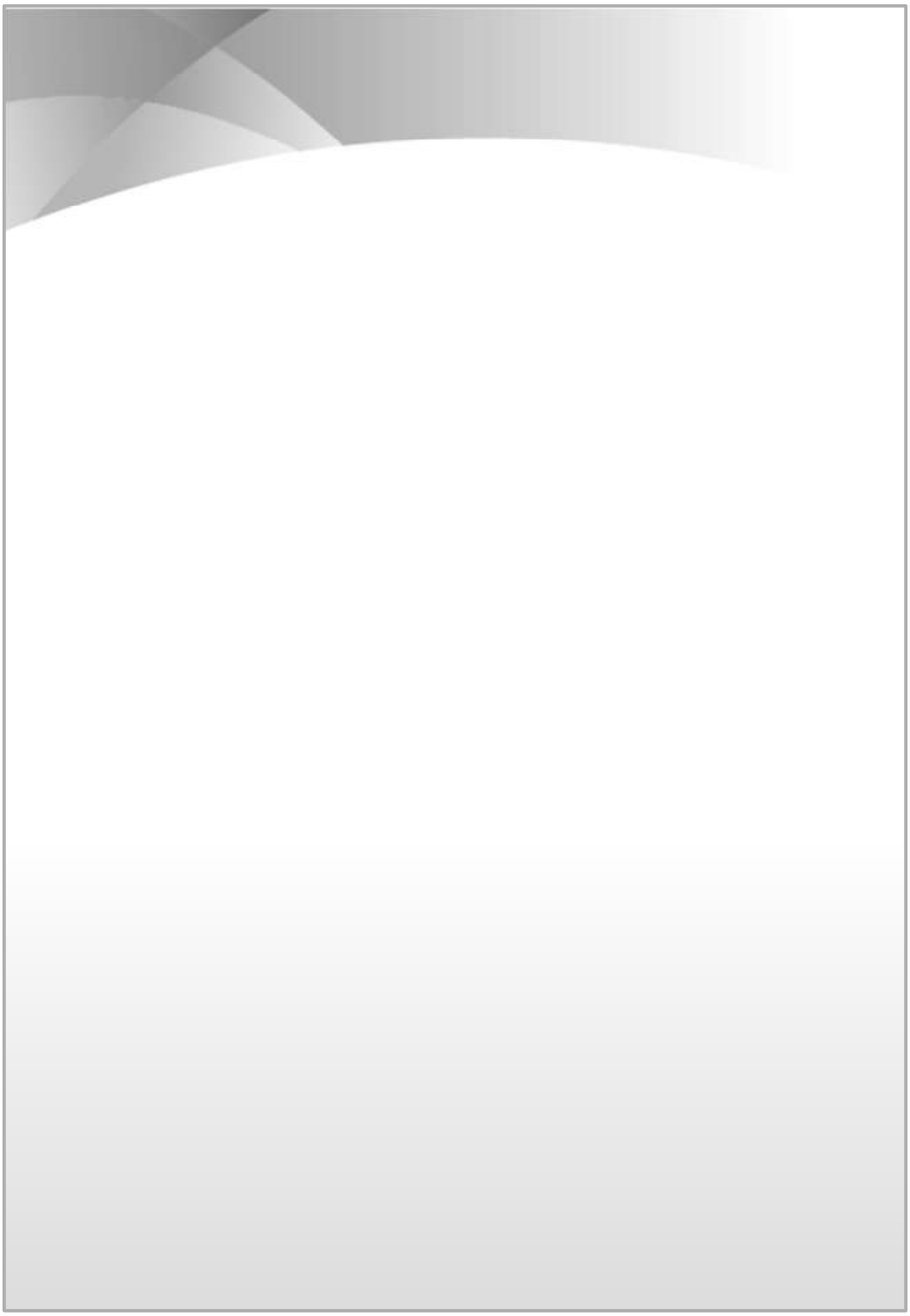
보건복지부

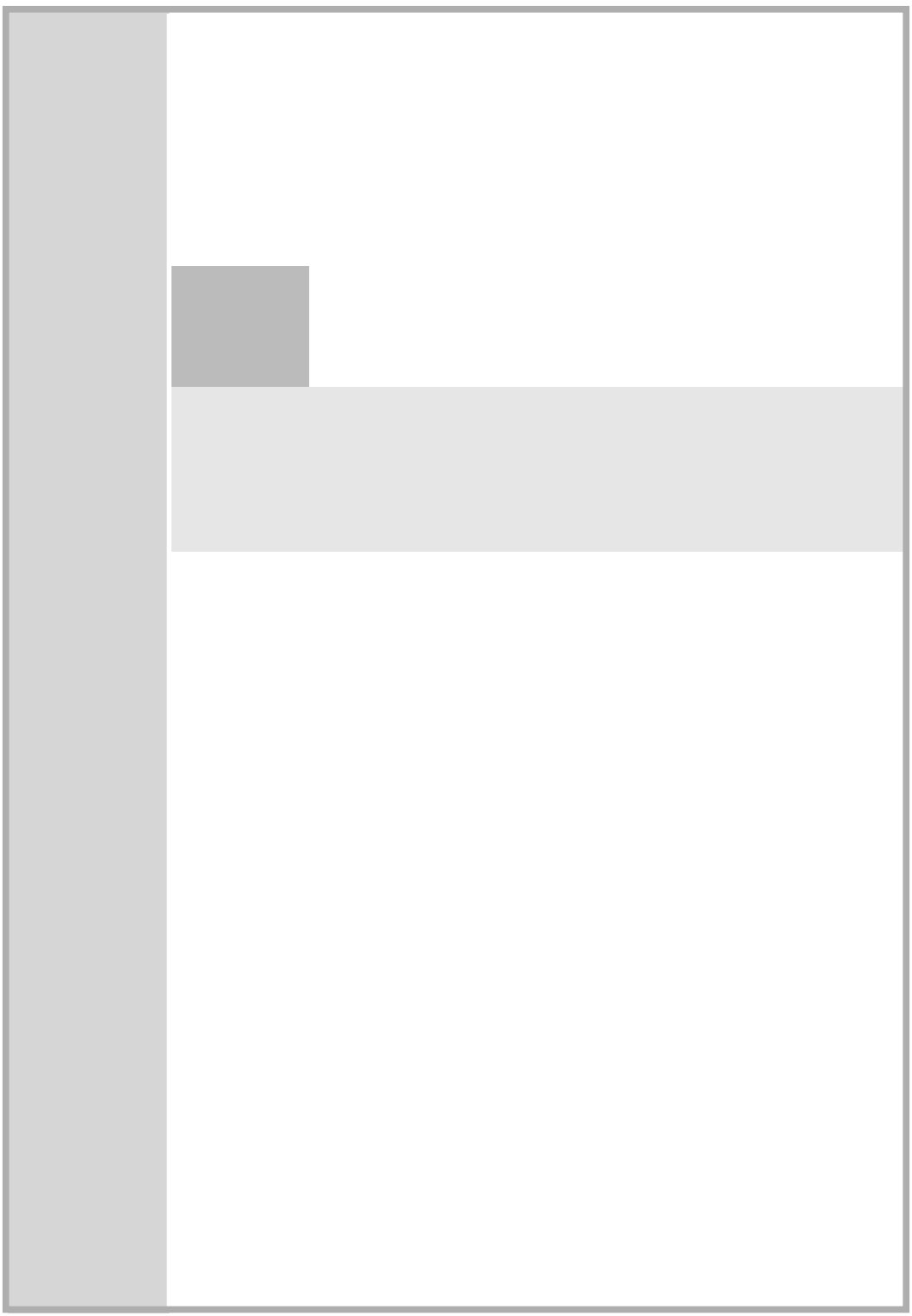
MINISTRY OF HEALTH & WELFARE

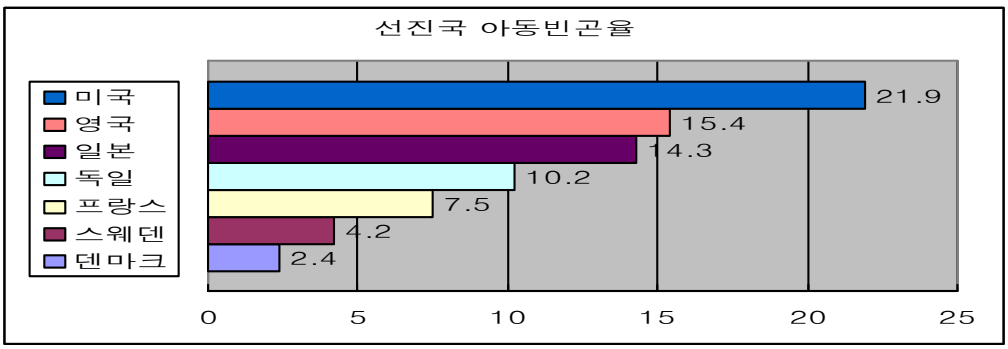
CONTENTS











<자료출처: UNICEF, OECD국가의 아동 빈곤율 2005>

* 아동 빈곤율 정의 : 국가전체 중위소득의 50%이하인 아동가구의 비율
* 한국의 경우, 중위소득 50%이하 아동가구비율을 14.57% 추정(한국의 주요아동지표 2006)

- : ‘
  ,
- : ,

※ 빈곤아동은 일반아동에 비해 질병발생율 1.4배, 학력부진 비율 2.2배, 술·담배 등 비행 행동 2배, 가출 2배 높음(최선희·김희수, ’04)

-
-
-

※ 빈곤아동에 대한 사회적 투자는 취업률, 소득수준, 교육성취, 복지수급 등의 측면에서 $1 투자에 대해 최대 $7.14의 환원효과 발생(美 랜드연구소, '05)

-
- ,

- “ ” “ ”
-
- “ ” 12

- ( ) · ·
- ( ) , ,

※ 드림스타트의 시행, 확대를 통해 현행 아동보호체계를 사전·예방적 통합지원서비스 제공체계로의 전환 계기 전망

● (’06.6 10)

- “ ” (’06. 6,)
- “ ” (’06.7,)
- (’06. 8,)

※「희망스타트」에 대해 중앙일보 사설게재 등 언론, 지자체의 호응도가 높게 나타남

- (’06.9.11, ,)
- “ ” ( ) (’06.10)

● ’07 (’07.1 12)

- 16 ’07 (’07.1)

※「홍보·평가」 사업지원단 선정(’07.4)

- (’07.2), (’07.3) (’07.4)
- (’07.4)
- (’07.7)

※ 6세 이하 아동에게 “동병하치” 프로그램 최소 3년 이상 제공(세터당 약 150명)

- 16 (’07.7), (’07.8),
(’07.8 9)
- (’07.9)

※ 지역별 통합서비스 사례발표, 사례관리실제·지역자원개발등 강의

- (’7.10)

※ 아동에게 “소아과, 내과, 치과, 정신과” 등 의료지원과 건강검진 제공, 유명연예인 출연 희망 콘서트에 16개 시범지역 350명 참여

- (’07.11)
- ’08 (’07.12)

※ 한국보건사회연구원(’08.1.1～12.31)

● ’08 (’08.1 12)

- 32 (16 , 16)
- (’08.2), (’08.3) (’08.4 6)
- (’08.4)
- (’08.5)
- (’08.8)
- (’08.7)
- (’08.8)

※ 홍보대사 : 박준형, 김지혜 부부

- (’08.10 11)
- (’08.11)

※ 3년 만기 보장성 보험(사망보험금, 후유장해보험금, 입원급여금, 미래설계자금 등)

- ’09 (’08.12)

※ 공모 결과, 한국청소년상담원으로 선정

● ’09 (’09.1 12)

- 43 , 75
- (’09.3~)
- (’09.4/9) (’09.5/6/7/9/11) 8
- ‘ ’
- (’08.4)
- (’09.5)

※ 75개 사업지역별 홈페이지 신설

- ( ) (’09.6)
- UCC (’09.8)
- - (’09.7~)
-

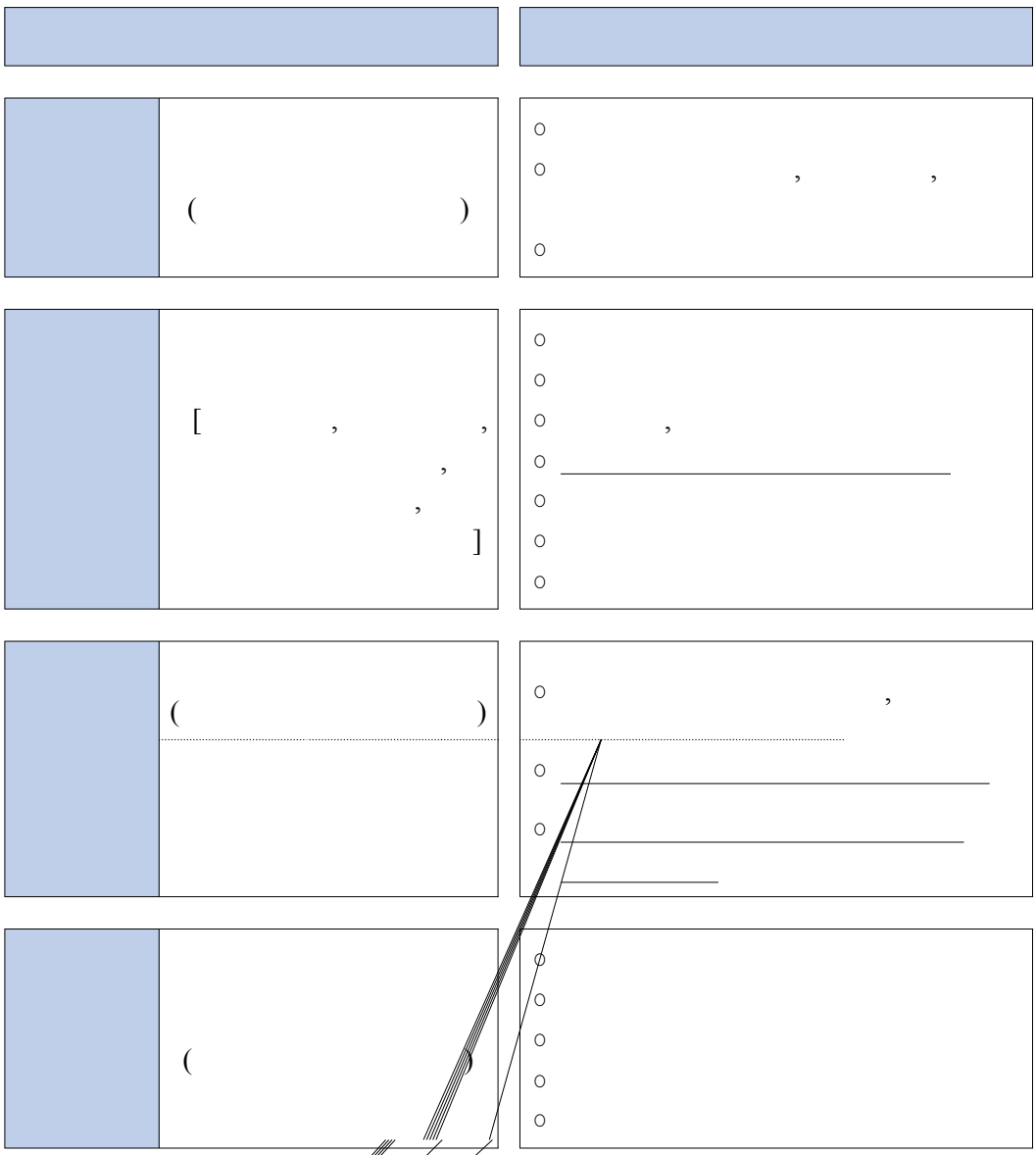
● ’10 (’10.1 12)

- 26 , 101
- 2
  ※ 26개 신규사업지역별 홈페이지 신설
- ‘ ’
- ’10 (’10.03~)
- , (’10.03~)
- (’10.4~)
- (’10.4)
- ’09 (’10.1~2, ’10.5)
- (’10.4/9) (’10.4/9/10) 8
- ( ) (’10.6~11)
- - (’10.6~)
- (’10.10)
- (’10.10)
- (~’09) (’10.11.10~12)
- (’10.12)
  ※ 대한소아청소년과개원의사회, (주)녹십자 후원
- (’10.7)
  ※ JA Korea 후원
- (’10.7)
  ※ (주)함소아, (주)함소아제약 후원

건강하고 행복한 사회구성원으로 성장
빈곤아동의 가난 대물림 경로 차단
빈곤아동 개개인의 능력 함양 및 공평한 출발기회 보장
건강 · 영양의 증진
모성건강증진
학대 · 방임아동 보호
포괄적 돌봄 서비스
인지발달지원
학습능력 증진

, ,

-
-
- ,



- , ,
-
-
- ‘ ’ (,)
- _____
-
-
- ,
-
-
- _____
-
- · ( )

※ 드림스타트 전담공무원 등 구성

-
- ‘ ’ (,
)

※ ‘드림스타트 운영위원회’ 는 지역사회 자원과 협력·연계를 통한 빈곤아동에 대한 발달 지원 사업 등의 자문역할 기능

●

- ,
, ,

-

▪ ,

▪ :

●

- : ,

- : , ,
,

- : , ,

- : , , ,

-

▪

※ 만 12세 이상 아동 중 초등학교 재학아동 포함

● , (0)

- , , ,

※ 위기 수준별로 대상아동에 대해 정기적으로 재사정을 실시하여 대상자를 재선정

: 46 ('09 0~12 681)
- '09 0~12 ( )
: 456,456 (6.7% ; 3.2%, 3.5%)
3

● : 131

● : 37,236

- : 36,850

▪ : 300 (67%, 100%)

▪ : 225 (67%, 100%)

- , , ,
, : 386

●
(300)

※ 사업지역 범위 확대 시, 세터와의 접근성 및 빈곤아동 밀집정도, 지역자원 분포 등을 고려

※ 각 지자체는 지방비를 확보하여 사업지역 확대에 따른 세터 추가 설치 가능

- 4

- : , ( ),
(, ,), (,)
4

- : , , ,

※ 지역유형별 상세한 운영모형은 “제6절 지역유형별 사업운영모형”에서 후술

구분 \ 지역유형			대도시 자치구	대도시 기초단체	중소도시 기초단체	농산어촌 기초단체
서비스	기본	내용	통합사례관리, 가정방문			
		제공방법	100% 직접 제공			
	필수	내용	건강검진 및 예방, 정신건강, 산전산후관리, 기초학습, 사회정서, 부모교육			
		제공방법	**직접방식 15%까지 제공 가능**	**직접방식 20%까지 제공 가능**	**직접방식 30%까지 제공 가능**	**직접방식 40%까지 제공 가능**
	선택	내용	건강관리, 치료지원, 학습지원, 양육지원, 문화체험 등			
		제공방법	**100% 연계 또는 혼합 방식 제공**			
인력 역할		팀장	서비스 조력자 (지역자원 현황 파악, 개발 발굴)	서비스 조직자 (분산된 활용가능한 자원 조직화)	프로그램 촉진자 (프로그램별 운영방법 및 연계자원 결정)	프로그램 개발자 (대상아동과 자원을 탐색하여 서비스 개발)
		팀원	프로그램 중재자 (사례관리 중심)		프로그램 중개자 (연계 및 직접운영 중 가능한 방법 판단 및 수행)	프로그램 실행자 (사례관리 및 직접수행)
운영위원회			부구청장 위원장으로 구별 운영	부시장 위원장으로 시별 운영	부시장 위원장으로 시별 운영	부군수 위원장으로 군별 운영
수퍼비전 체계			전문기관, 대학교 등 풍부한 지역자원을 활용하여 다양한 분야의 인력풀 형성, 분기별 1회 이상 운영	지역에 근거한 다양한 인력풀 구성, 분기별 1회 이상 운영	인근 대도시 자치구형 및 대도시 기초단체형에 소재한 세터와 협력을 맺어 수퍼바이저 공유, 관련학회를 활용하여 전문가 추천받아 구성, 분기별 1회 이상 운영	수퍼바이저 강사비 지급시 교통비를 합리적으로 산정할 필요, 직접서비스 운영 관련 사례 수퍼비전 강화 필요, 분기별 1회 이상 운영
지역자원 연계			① 전문적 수준의 영리 민간자원 개발 ② 대도시 자치구 지역의 자원으로 발굴 확대 ③ 지역자원이 부족한 중소도시 기초단체 및 농산어촌 세터와 보유자원 공유	① 시단위의 연계자원이 가장 많으므로 발굴 및 조직화 노력 ② 창의적 프로그램을 개발하여 지역의 독창적 자원 개발 독려	① 도시형/농산어촌형 성격이 혼재되어 있으므로 보다 지역특성을 고려하여 지역자원 개발 ② 지역사회에 근거한 자발적 봉사단체 등 지역특성화 자원 활용	① 풀뿌리식 토착자원 활용 ② 아동청소년 이외 분야에서 다양한 자원 개발 ③ 대도시 자치구형, 대도시 기초단체에 소재한 세터와 협력 맺어 자원 공동 활용

일정	추진내용
1분기	○ '11년 사업안내서 확정 및 시·도 통보('10.12월) ○ '10년 드림스타트 세터 평가 실시('10.12~'11.2) ○ '10 신규 지역 신청 및 선정 ○ 신규 사업지역 민간전문인력 선발 및 교육 ○ 신규 사업지역 대상자 선정 및 욕구조사(초기 인테이크) 개시
2분기	○ 2010년 사업운영 평가대회 개최('11.4) ○ 실무자 분야별 전문화 교육 실시
3분기	○ 현장 순회점검, 지역홍보 등 ※ 신규 사업지역 사업준비 여부 및 기존지역 상반기 운영현황 점검 ○ 사업 효과성 및 만족도 조사
4분기	○ 연간 사업운영 평가 실시('11.12월~'12.2월) ○ 기존 사업지역 대상자 선정 및 욕구조사(초기 인테이크) 개시

(
)
(
)

0~12

( )

, ,

,

- “ ”

“ ”

. Head Start(3 5) ’65

● . , ,

●

- Head Start

※ Head Start 아동 1인당 연간 예산지원액 : $7,326('07기준)

●

Head Start Act(’94) (0 2)
Early Head Start

●

( )

. Head Start - 2
(Fair Start), (Head Start), (Health Start), (Safe Start) (Family Well-being)

※ 동일집단 추적연구결과에 따르면, 헤드스타트 프로그램을 받은 아동은 그렇지 않은 아동에 비해 IQ, 학업성적, 고교 졸업율 등에서 우월하게 나타나는 등 아동보육에 있어서 효과가 크다고 평가되고 있음

. ’08 ,

0~14 (16)

※ ’08년 이전, 박탈지수(하위 30%)를 기준으로 사업지역을 선정, 사업지역 내 모든 아동을 대상으로 사업 추진

- ,

( ),

- 2010 3,500 Sure Start Children Center

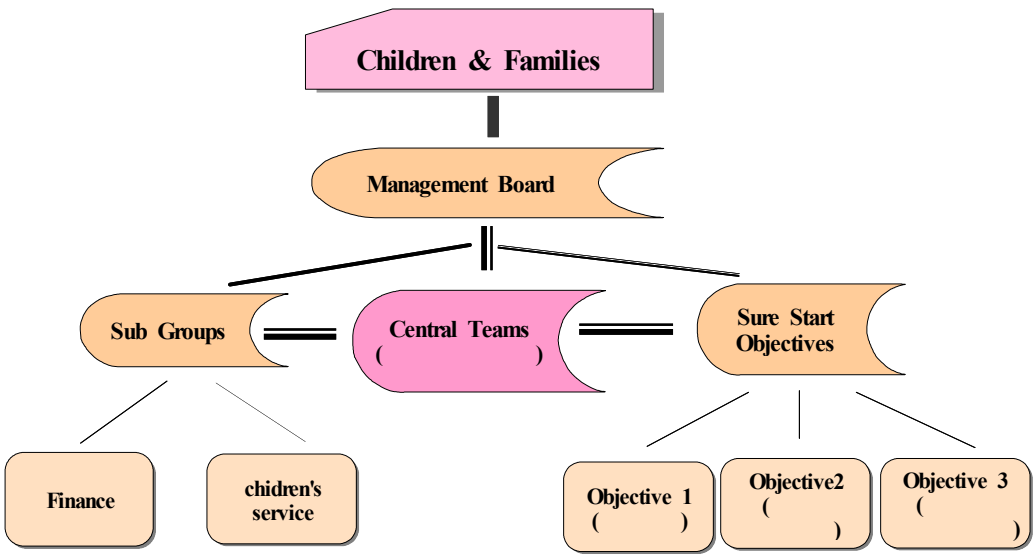
- (’07~’08 1,809)

. (- Structure Chart)

- Management Board Membership ,

, ,

Central team

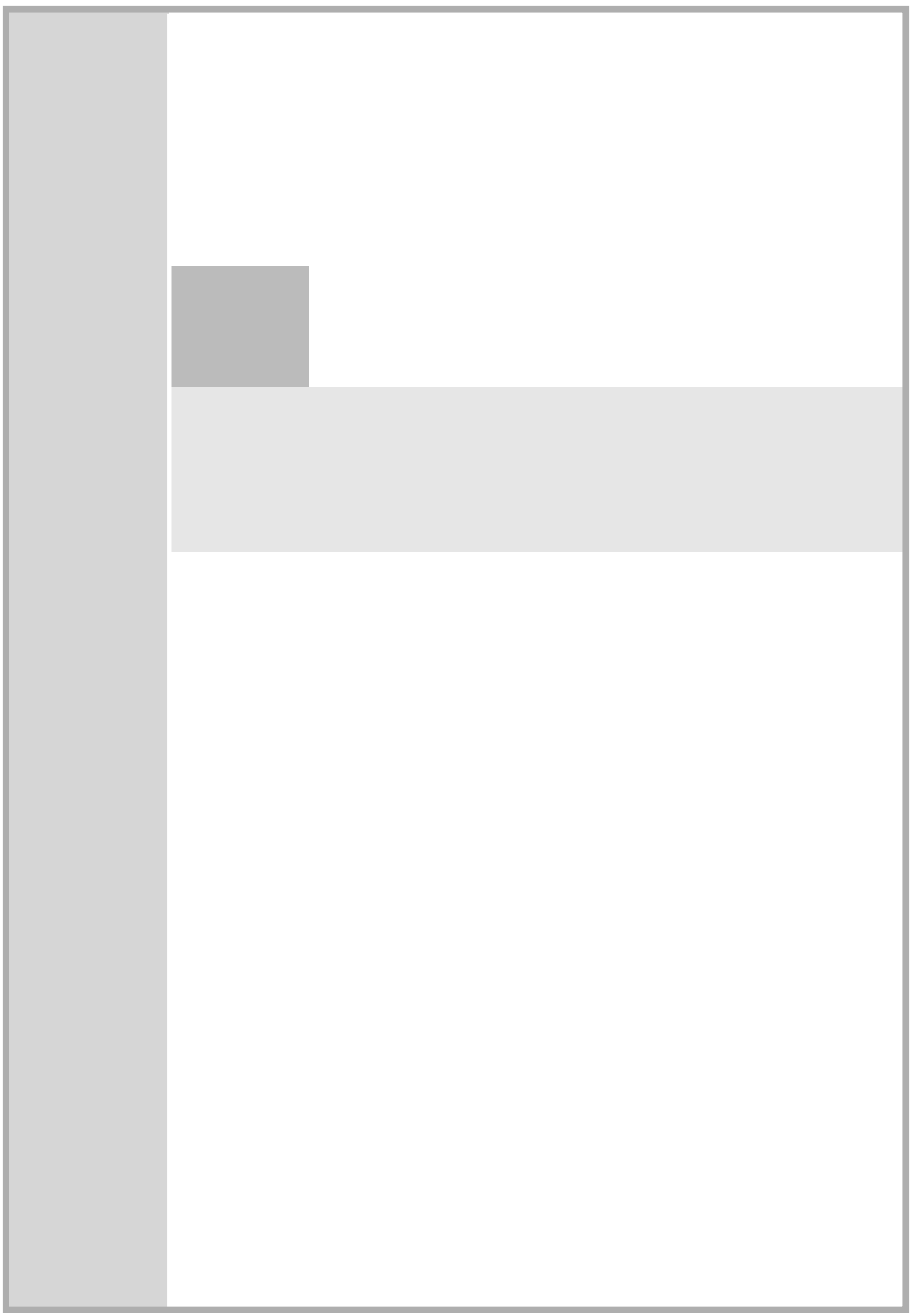


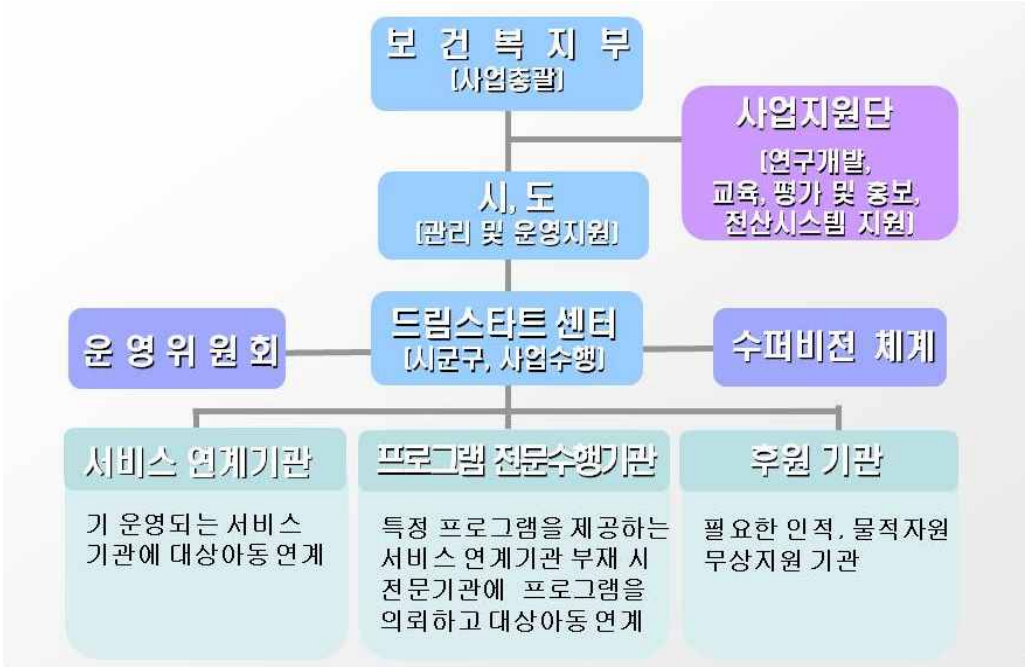
5 , , ,
‘Sure Start’ Sure
Start Local Partnership . , Sure Start

. 3
Sure Start
.
(Regeneration & Renewal, 2006. 8. 4)

. , , ,
. ,

.
28% , 27% ,
100% .
Graces, Thomas Currie(2002)




보 건 복 지 부
(사업총괄)
사업지원단
(연구개발,
교육, 평가 및 홍보,
전산시스템 지원)
시, 도
(관리 및 운영지원)
운 영 위 원 회
드림스타트 센터
(시군구, 사업수행)
수퍼비전 체계
서비스 연계기관
기 운영되는 서비스
기관에 대상아동 연계
프로그램 전문수행기관
특정 프로그램을 제공하는
서비스 연계기관 부재 시
전문기관에 프로그램을
의뢰하고 대상아동 연계
후원 기관
필요한 인적, 물적자원
무상지원 기관

● ,

● ( )

( ) 1

-

※ 거점지역은 사업대상아동 100명 이상 거주를 기준으로 선정하고 인접 읍·면·동으로 대상지역 확대(대상아동 300명 이상)

※ 각 지자체는 지방비를 확보하여 시군구내 1개소 이상을 추가 설치할 수 있음(세터 추가 설치 시, 추가 인력의 인건비 지자체 부담)

● , ,

,

※ 세터 확보 비용은 지자체 별도 예산부담

- , ( ), (,)

- (, ,)

- (,)

※ 책상 등 사무기기는 지자체에서 별도로 마련하는 것을 원칙으로 하되, 부득이한 경우 사업비에서 집행하는 것이 가능

- ( ) ,

- :

- :

- : 6

-
  - , , 1 , 3 ( )
  - (,)
  - , 3

  ※ 사업의 연속성 확보를 위해 특별한 사유가 없는 한 2년 이상 근무를 권장

●

-

※ 다만, 학교사회복지사업(학교내 상주하는 경우에 한함) 운영 세터의 경우는 수행 인력 1인 추가 채용 필요성이 인정되므로 4명까지 채용 허용

●

-

-

-

-

-

●

-

-

-

구분	구 성	전문영역	주요 업무	공통업무
팀장	1인 (6급이상 공무원)	행정, 사회복지, 간호	- 빈곤아동가구 조사, 서비스 제공 총괄 - 서비스 기획, 조정 및 예산관리 - 지역 보건복지 자원 발굴·연계	통합사례 관리 및 부모교육
건강 담당자	2인이상 (공무원1인 이상 포함)	간호 또는 보건	- 건강, 영양 등 방문 보건서비스 지원 - 지역 내 보건 연계망 구축 - 의료 개입 및 응급 지원 서비스	
보육 담당자	2인이상 (공무원1인 이상 포함)	보육 또는 복지	- 보육/조기교육 프로그램 지원 - 가정방문 조기교육 수행/관리	
복지 담당자	2인이상 (공무원1인 이상 포함)	사회복지	- 정서 및 사회성 발달 프로그램 지원 - 자원봉사자 및 학교연계프로그램 관리	

※ 팀장은 각 영역별 담당자를 겸할 수 있음

- ( )

- 2

  - : 1 , 1

  - : 1 , 1

※ 전문화 교육은 타 전문기관 또는 사업지원단 교육 중 선택 하여 1회 이상 참석

● ’11

구분	신규 교육	워크샵	전문화 교육
참석 기준	- 신규 개소 세터 및 기존 세터 신규 직원 개인별 연 2회 이상 교육 참석 - 기존 세터 직원은 개인별 연 2회 이상 교육 참석		
교육 인정	사업지원단 주최 교육	사업지원단 주최 교육	- **타 전문기관의 전문성 강화 관련 교육** - 사업지원단 주최 전문화 교육
대상	▪ 신규세터: ’11년도 신규 개소 세터 담당공무원 및 전문인력 ▪ 기존세터: ’11년도 1월 1일 이후 발령 및 입사한 담당 공무원 및 전문인력	드림스타트 전 직원	▪ 기존세터 담당공무원 및 전문인력 ▪ 기타 교육이 필요한 인원
일정	1박 2일, 연 2회 실시	1박 2일, 연 2회 실시	* 타 전문기관 교육 상시 신청 * 사업지원단 주최 교육, 연 4회 - **당일교육** 3회 - 1박2일 1회(팀장교육)

※ 외부교육 인정 기준 : 오프라인 교육 참석 및 최소 6시간 이상 이수, 업무와의 연관성 등을 고려하여 차후 증빙

● :

●

●

- ( )

,

※ 자격증, 학력조건 충족자가 미달할 경우, 해당 시·군·구의 장 책임 하에 관련분야 3년 이상 근무 경력자 채용 가능

-

※ 프로그램전문수행기관에 인건비를 보조하는 형태로 간접채용 불가

※ 드림스타트 사업은 「기간제 및 단시간근로자 보호 등에 관한 법률」 제4조제1항제5호 및 같은법시행령 제3조제2항제1호에서 규정하고 있는 "「고용정책기본법」, 「고용보험법」 등 다른 법령에 따라 사회적으로 필요한 서비스 제공 등을 위하여 일자리를 제공하는 경우"로서 드림스타트세터에서 근무하는 민간전문인력은 고용기간이 2년을 초과하더라도 기간의 정함이 없는 근로계약(무기계약직)을 체결한 것으로 보지 않는다고한 노동부 유권해석을 참고하여 민간전문인력 근로계약시 반영

" " 4 1 ( ) - , 12 (120%) - 4 1 5 3 2 1 " , " 2 . < -291, 2010.02.02>

● 4 ,

○ (4)
: 1 (1) 150 , 2 (1 2) 155 , 3
(2) 160
○ 4 ,
( ) : 20 / - 5,993 (12 /)
* 근무시간 종료(18:00) 1시간 이후부터 적용, 1일 최대 4시간 인정

● , ( )

※ 공무원여비규정 제30조(공무원이 아닌 자의 여비) 및 '11년 지방자치단체 예산편성 운영기준 참고

- '11년 지방자치단체 예산편성운영기준 : 여비(202)-국내여비(01)-3.공무원여비규정에 의한 공무원이 아닌 자의 국내출장여비

※ 주의 : 건강보험료, 고용보험료, 국민연금, 퇴직적립금은 개별법의 규정에 따라 사용자 부담분을 지급하는 것이므로 개인에게 지급 불가

※ 주의사항

타 전문기관이 서비스를 기획하여 연초에 사업계획서를 드림스타트 세터로 제출, 드림스타트 세터가 승인하는 위탁형태 업무협약 체결 불가

-
-
  ※ 단, 전문수행기관의 상근인력을 추가로 고용하여 프로그램을 운영할 경우 그에 대한 인건비는 지급할 수 없음

,

●

- / , / , /

※ 필요시 드림스타트세터 팀장을 주축으로 건강·보육/교육·복지 등의 각 실무자, 전문가 등으로 구성된 실무워킹그룹을 구성, 운영 가능

● : 1

※ 사업지역 유형은 “6절 지역유형별 사업운영모형” 참고

●

-

-

●

●

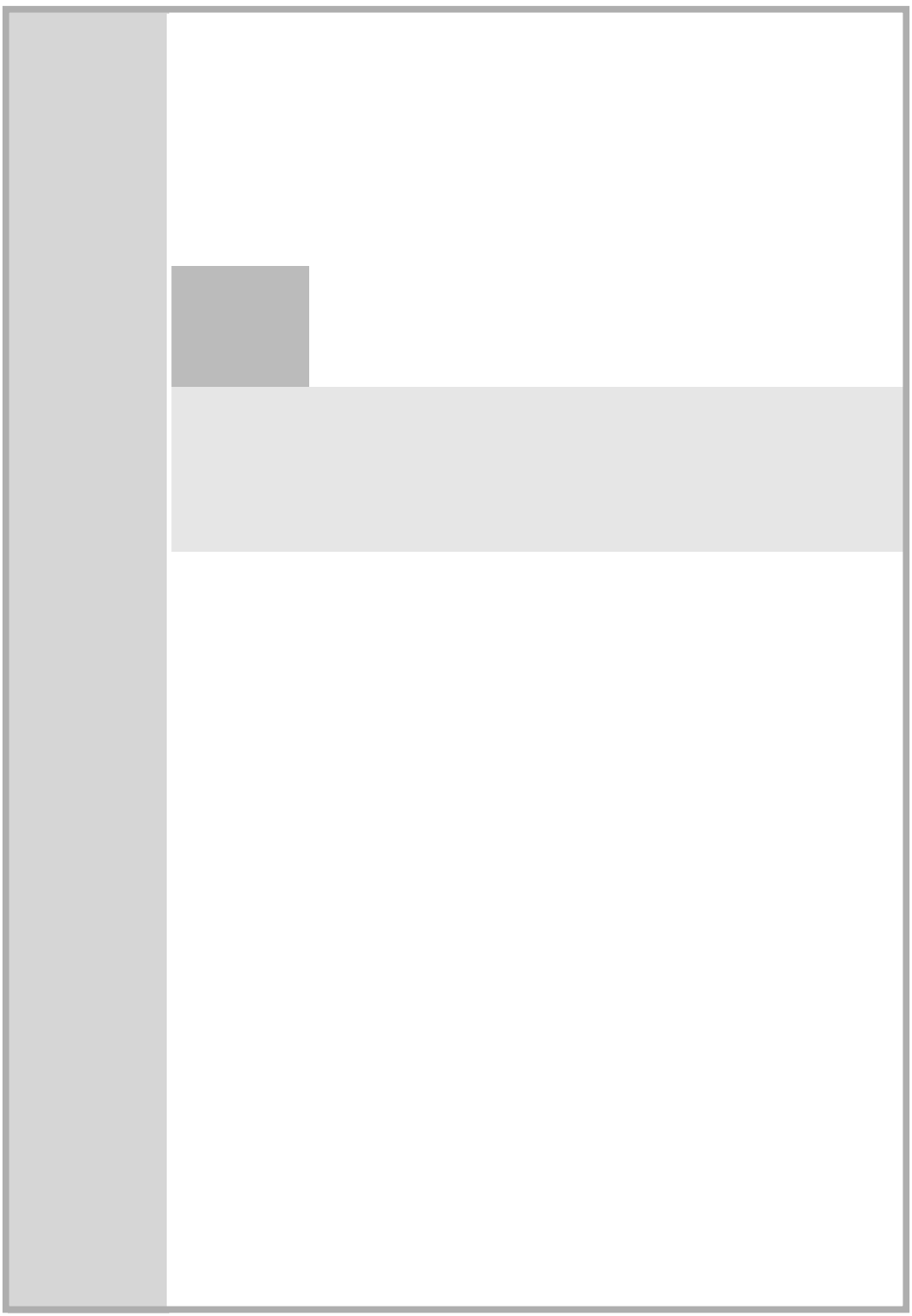
2

● 8 ,

1~3

- 1 ,

※ 멘토세터 활동 시 세터평가 가점 부여



(comprehensive),

(systematic), (consistent)

- ,
- /

b

,

,

- :

※ 필요시 사례회의 등을 통해 드림스타트 세터 팀원과 전문수행기관의 합동개입 가능

- :

- , ( )

- (/ , / , / ,)

- , , ( ), , , (6)

※ 해당 서비스는 중분류 수준의 유형분류이며, 해당 중분류에 속하는 소분류 수준의 다양한 프로그램(=세부 프로그램) 제공 가능(【아동 발달 영역별 필수/선택 서비스】 표 참고)

- :

,

▪ : 15%, 20%, 30%, 40%

※ 지역유형별 상세한 운영모형은 “제6절 지역유형별 사업운영 모형”에서 후술

-

▪ : (6) . ,
1 (6).
,

▪ :
, . ,
( )

※ 영아(생후 36개월 미만)의 경우 프로그램 운영의 제약을 고려하여 부모교육으로 대체 가능

,

:, < >, , ,
, , ,

(보다 자세한 사례관리 절차는 “Ⅳ. 드림스타트 서비스 유형별 제공”에서 후술)

:

:,
(=
)

-

- , , , ,

※ 학원 및 학습지 방식으로 운영하는 서비스는 “선택서비스-학습지원”에만 해당

※ 비예산으로만 운영되는 중앙후원개발, 물품지원 및 후원자 연계는 기타 서비스로 분류하여 실적 관리

- :

- :

구분	대분류	중분류	소분류	프로그램 예시
필수	신체/건강	건강검진 및 예방	**건강검진** (시력, 청력 등 세부검진 포함)	· 취학아동건강검진 · 방문보건<찾아가는 건강체크>
			기초신체검진	· 아동건강체크 · 가정방문건강검진
			성장발달스크리닝(Denver,PDQ)	· 영유아성장발달스크리닝(PDQ)
			치과검진	· 구강검진
			예방접종	· 뇌수막염예방접종
			구강교육	· 치아건강교실
			치과예방 (불소도포, 치아홈 메우기 등)	· 충치예방프로그램
			건강교육/클리닉(비만클리닉 포함)	· 건강교육<건강플러스 교실>
			응급처치관련 교육	· 응급처치 교육
			영양교육(요리교실 포함)	**· 영양 교육<올바른 식습관>**
		정신건강	미술치료	· 미술치료
			음악치료	· 음악치료
			놀이치료	· 놀이치료
			언어치료	· 언어발달장애치료
			가족치료	· 가족 심리상담 및 치료

구분	대분류	중분류	소분류	프로그램 예시
필수			인터넷 중독 상담 및 치료	**· 인터넷 중독 예방 및 상담치료**
			일반상담 및 심리치료	· 또래상담, 집단상담
			심리검사 실시 및 해석	· 정신건강심리검사
		산전산후 관리	산전관리	· 임산부건강길라잡이 · 임산부 영양교육 및 모유수유 지도
			산후관리	· 육아교실
		부모교육	자녀신체발달 관련 부모교육	· 알쏭달쏭 우리아이 성교육 · 베이비 맛사지 부모교육
	인지/ 언어	기초학습	영유아 가정방문 교육중재 프로그램	· 영유아 가정방문 교육 중재 프로그램
			유아 기관 방문 교육 중재 프로그램	· 취학 전 아동교육 중재 프로그램
			읽기 쓰기 교실(학원/학습지 제외)	· 한글 깨치기 · 쉽게 쓰는 일기
			수과학 교실(학원/학습지 제외)	· 동화로 배우는 더하기와 빼기 · 과학의 신비 · 창의력 교실
			경제 교육(학원/학습지 제외)	· 테마가 있는 어린이 경제교실 · 시장놀이 프로그램
			독서 지도(학원/학습지 제외)	· 독서 교실 · 행복한 책읽기
		부모교육	3교육상호작용 관련 부모교육	· 자녀학습지도<이렇게 도와주세요!>
			교육환경제공 관련 부모교육	· 가정에 읽기·쓰기 환경 조성하기
	정서/ 행동	사회정서	사회성발달 프로그램	· 사회성향상프로그램<친구야놀자> · 기본생활습관교실 · 어린이 자원봉사활동
			정서발달 프로그램	· 분노조절 프로그램
			아동권리교육	· 아동인권교육
			아동학대예방	· 아동학대 및 방임예방 프로그램
			성폭력예방	· 성폭력예방 인형극
			가족폭력예방	· 가족폭력 예방교육
			학교폭력예방	· 학교폭력예방 프로그램
			다문화관련교육	· 다문화 교육 <우리모두 친구>

구분	대분류	중분류	소분류	프로그램 예시
			소방교육	· 어린이 소방교육 · 화재예방 교육
			안전교육	· 교통 안전교육 · 물놀이 안전교육
			유해환경예방	· 어린이 지킴이 사업
			진로지도 (직업탐색 등)	· 직업탐색 프로그램
			멘토링 프로그램	· 1:1 정서 지원 멘토링 프로그램
		부모교육	부모-자녀관계	· 부모-자녀코칭 프로그램 · 아이와 소통하는 멋진 부모되기 · 부모교육 <자녀와 사랑의 대화>
			자녀 정서, 사회성 지원	· 모-아 애착관계 증진 프로그램
			자녀양육관련 부모교육	· 올바른 아동양육을 위한 부모교육
		건강관리	방역서비스	· 방역서비스
			기타	· 기존 분류체계상 건강영역의 기타 서비스
	신체/건강		치과치료	· 치과과목 진료 및 치료(의치, 보철 불가)
			이비인후과 치료	· 이비인후과 진료 및 치료
			피부과 치료	· 피부과 치료 진료 및 치료
		치료지원	안	

선택

구분	대분류	중분류	소분류	프로그램 예시
			문화 체험	· 전통 민속놀이 체험
			영화 및 공연 관람	· 공연 관람
		문화체험	자매세터 교류	· 자매세터 교류
			캠프	· 가족기능 강화 캠프
			기타	· 기존 분류체계상 문화 및 여가 관련 기타 서비스
			다문화 가정 지원	· 다문화 한글 교실
	정서/행동		보육기관 연계	· 어린이집
		양육지원		

_____

- ,
-
- ,
-
- ,

_____

_____ , ,

(,

). ____, _____

_____

_____

-

0-12

- 2~3 ,

- _____
_____ , ,

- _____ ,
(,) ,

-
- ( )_____
- ,

- ,
-
-
  -
  -
  - ,
  -
- ,
-
  -
  - ,

●

●

-

●

-

※ 참고 양식

〈별지 12〉 드림스타트 사업실태 및 사전욕구조사 양식(예시)

. , . , .

,

●

.

●

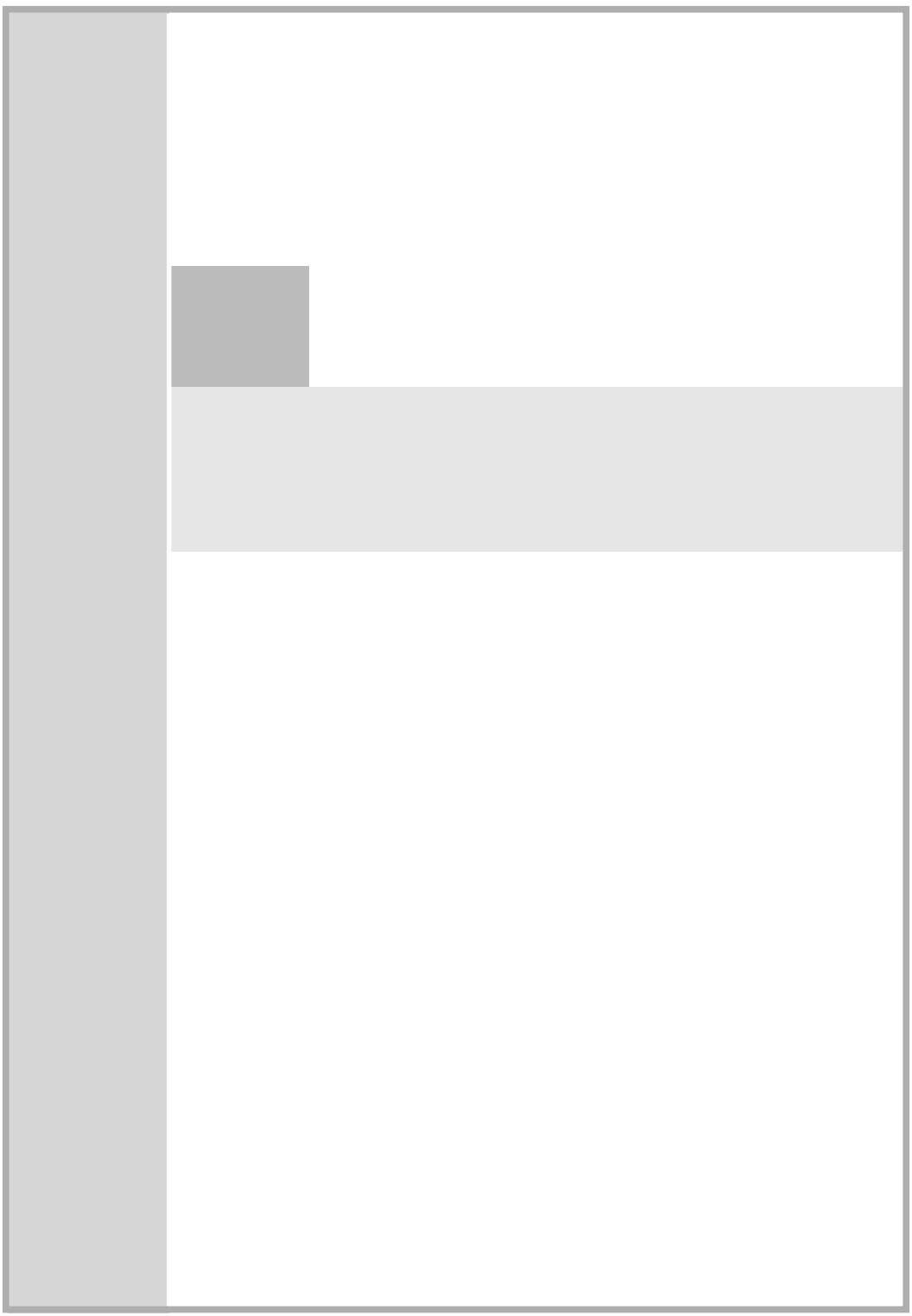
.

- ,
  .
- , . , . , .
  .
- .
- . , . , .

※ 참고 양식

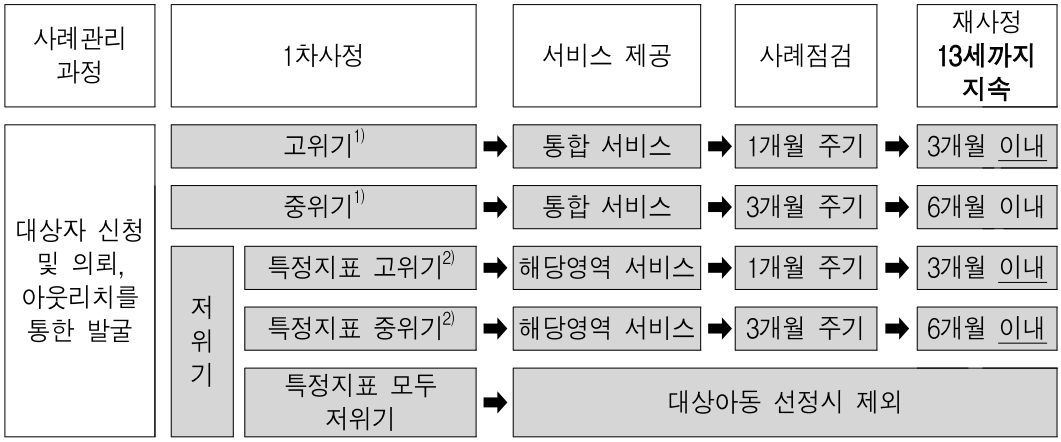
〈서식 02〉 드림스타트 위기도 사정도구

-
- : 1
- :



- 1
- , ,
- ( )
- ,

’11 “ ”



1) 실사업 대상(통합 사례관리대상)

2) 실사업 대상(일반 사례관리 대상)

- ,

- ,

- (assessment)

- ( ) ,

-

-

, , ,

< 13-1~3> , ,
< 14-1~3> , ,
< 15-1~3> , ,
< 16-1~3> , ,

○ : , , , 4
○ : , , ,
: ,
: (, ,)
: ( )

-

-

, /

-

,

:

: ,

-

: ( ) ,
: ( ) ,
: ( ) ,

-

- ,

- ( )

  ▪

  ▪ (0~ 5 , 6~12)

< 1>
< 2> < 3>
< 4>

( )

‘ ,

-

- , , ,

< 5>

- / , / , /

-

-

-

-

/

-

-

,

-

- -

- : ,

- : (1 , 3)

※ 필요시 수시 점검 실시

- : (3 , 6)

※ 필요시 수시 재사정 실시

< 6> < 7>

- -

-

-

- (follow-up service) ,

- -

- ( )

- ,

- CYS-Net(Community Youth Safety-Net,
)

※ 지속적 상담 및 보호가 필요한 아동을 청소년(상담)지원세터(전국 166개)로 연계하여 사후관리 지원

< 8>

-
  - (12)
  -
  -
  - ,
  -

- : , /
- : 1
- : , ( )
-
  - _____

▪ ,

▪

- _____

▪

▪

●

: 1 (30)

: 3 1 (90)

●

. , ,

,

※ 주의사항

지원 서비스 중 해외여행 등 공공복지 서비스 지원이라는 사업취지와 맞지 않는 프로그램 및 단순 물품제공 프로그램 운영은 부적절(단 비용 전액을 후원개발한 경우, 필수 서비스 운영과 관련하여 실습지원을 위한 최소한의 물품은 제공 가능)

대분류	중분류	소분류	프로그램 예시 ('09년 진행 프로그램 기준)	담당분야 (예시)
신체/건강	건강검진 및 예방	**건강검진** (시력, 청력 등 세부검진포함)	· 취학아동건강검진 · 방문보건<찾아가는 건강체크>	건강
		기초체력 측정	· 아동건강체크 · 가정방문건강검진	건강
		성장발달스크리닝(Denver,PDQ)	· 영유아성장발달스크리닝(PDQ)	건강
		치과검진	· 구강검진	건강
		예방접종	· 뇌수막염예방접종	건강
		구강교육	· 치아건강교실	건강/복지
		치과예방 (불소도포, 치아홈메우기 등)	· 충치예방프로그램	건강
		건강교육/클리닉 (비만클리닉 포함)	· 건강교육<건강플러스 교실>	건강/복지
		응급처치관련 교육	· 응급처치 교육	건강/보육/복지
		영양교육(요리교실 포함)	**· 영양 교육<올바른 식습관>**	건강/보육/복지
	정신건강	미술치료	· 미술치료	건강/보육/복지
		음악치료	· 음악치료	건강/보육/복지
		놀이치료	· 놀이치료	건강/보육/복지
		언어치료	· 언어발달장애치료	건강/보육/복지
		가족치료	· 가족 심리상담 및 치료	건강/보육/복지
		인터넷 중독 상담 및 치료	**· 인터넷 중독 예방 및 치료**	건강/보육/복지
		일반상담 및 심리치료	· 대인관계 집단상담	건강/보육/복지
		심리검사 실시 및 해석	· 정신건강심리검사	건강/보육/복지
	산전산후 관리	산전관리	· 임산부 건강길라잡이 · 임산부영양교육 및 모유수유지도	건강/보육/복지
		산후관리	· 육아교실	건강/보육/복지
	부모교육	자녀신체발달관련부모교육	· 알쏭달쏭 우리아이성교육 · 베이비 맛사지 부모교육	건강/보육/복지
인지/언어	기초학습	영유아 가정방문 교육중재 프로그램	· 영유아 가정방문 교육 중재 프로그램	보육

대분류	중분류	소분류	프로그램 예시 ('09년 진행 프로그램 기준)	담당분야 (예시)
		유아 기관 방문 교육 중재 프로그램	· 취학전 아동교육 중재 프로그램	보육
		읽기 쓰기 교실(학습지 제외)	· 한글깨치기 쉽게쓰는 일기	보육/복지
		수과학 교실(학습지 제외)	· 동화로 배우는 더하기와 빼기 · 과학의신비 · 창의력교실	보육/복지
		경제 교육(학습지 제외)	· 유아시장놀이프로그램	보육/복지
		독서 지도	· 독서교실	보육/복지
	부모교육	교육상호작용관련 부모교육	· 자녀학습지도<이렇게 도와주세요!>	보육/복지
		교육환경제공관련 부모교육	· 가정에 읽기·쓰기 환경 조성하기	보육/복지
정서/ 행동	사회정서	사회성발달 프로그램	· 사회성향상프로그램<친구야놀자> · 기본생활습관교실 · 어린이 자원봉사활동	보육/복지
		정서발달 프로그램	· 정서조절프로그램 · 신나는 그룹사운드	보육/복지
		아동권리교육	· 아동인권교육	보육/복지
		아동학대예방	· 아동학대 및 방임예방 프로그램	보육/복지
		성폭력예방	· 성폭력예방 인형극	보육/복지
		가족폭력예방	· 가족폭력 예방교육	보육/복지
		학교폭력예방	· 학교폭력예방 프로그램	보육/복지
		다문화관련교육	· 다문화교육<우리모두친구>	보육/복지
		소방교육	· 화재예방교육	보육/복지
		안전교육	· 교통안전교육	건강/보육/복지
		유해환경예방	· 야간보호	건강/보육/복지
		진로지도(직업탐색 등)	· 직업탐색프로그램	보육/복지
		멘토링 프로그램	· 1:1 정서지원멘토링 프로그램	보육/복지
	부모교육	부모-자녀관계	· 부모교육<자녀의 사랑의 대화>	보육/복지
		자녀정서, 사회성지원	· 모-아 애착관계증진	보육/복지
		자녀양육관련부모교육	· 올바른 아동양육을 위한 부모교육	보육/복지

- 0~2 , 3~5 ,

※ 연령별 주 담당자는 지역 사정에 따라 탄력적으로 조정 가능

- ,

-

  -

-

  -
    - , ,
    -
    - ,
    - , ,
  -
    -
    - ,
    -
    -

▪

▪

▪

▪

▪ .

(4 , 9 , 18)

▪

▪

- (3-5)

▪ (30)

▪ .

▪

▪

▪

▪ 24

▪ ,

.

-

▪

▪

▪ (, ,)

▪ (,)

▪ ,

,

-

※ 이 시기에 모집된 가족의 경우 프로그램 탈락률이 낮다는 보고가 있음

-

※ 특히 영아 가정은 안정된 정착기반을 갖추지 못했기 때문에 이사빈도가 더욱 높은 경향이 있음

- ,

[참고: 표준 예방접종 일정]

어린이가 건강한 대한민국
표준예방접종일정표
대상 전염병
예방접종 백신종류 및 방법
횟수
출생~1개월이내
1개월
2개월
4개월
6개월
12개월
15개월
18개월
24개월
36개월
만4세
만6세
만11세
만12세
국가필수예방접종
결핵
BCG (피내용)
B형간염
HepB(0-1-6개월)
디프테리아 파상풍 백일해
DTaP
Td (성인용)
폴리오
IPV(사백신)
홍역 유행성이하선염 풍진
MMR
수두
Var
일본뇌염
JEV (사백신)
인플루엔자
Flu
장티푸스
(경구용)
(주사용)
고위험군에 한하여 접종
신증후군출혈열
(주사용)
기타예방접종
결핵
BCG (경피용)
일본뇌염
JEV (생백신)
b형 헤모필루스 인플루엔자 뇌수막염
Hib
A형간염
HepA
폐구균
PCV
예방접종은 건강한 삶의 첫걸음 (예방접종도우미 http://nip.cdc.go.kr)
질병관리본부 | 대한의사협회 | 예방접종심의위원회

- ,
  3

- - , ,
  - , , ,
    ,
  - ,

- .
- . . . .

(3 5)

- .

▪ .

▪

▪ (,
)

▪ (5)

-

▪ .

▪

▪

▪

▪

▪ 1 1 -

▪ /

▪ -

▪ - CDA

▪

▪

※ 프로그램은 지역 사정에 따라 선택하여 제공할 수 있음.

- ,

-
  - , ,
  - ,
-
  - .
  -
  - (,)
- (3-5)
  - ,
  -
  - (
)
  - (
)
  - .
  - .

▪

-

▪ .

▪

▪

▪ (

)

▪ .

▪ .

▪ .

▪

▪

▪

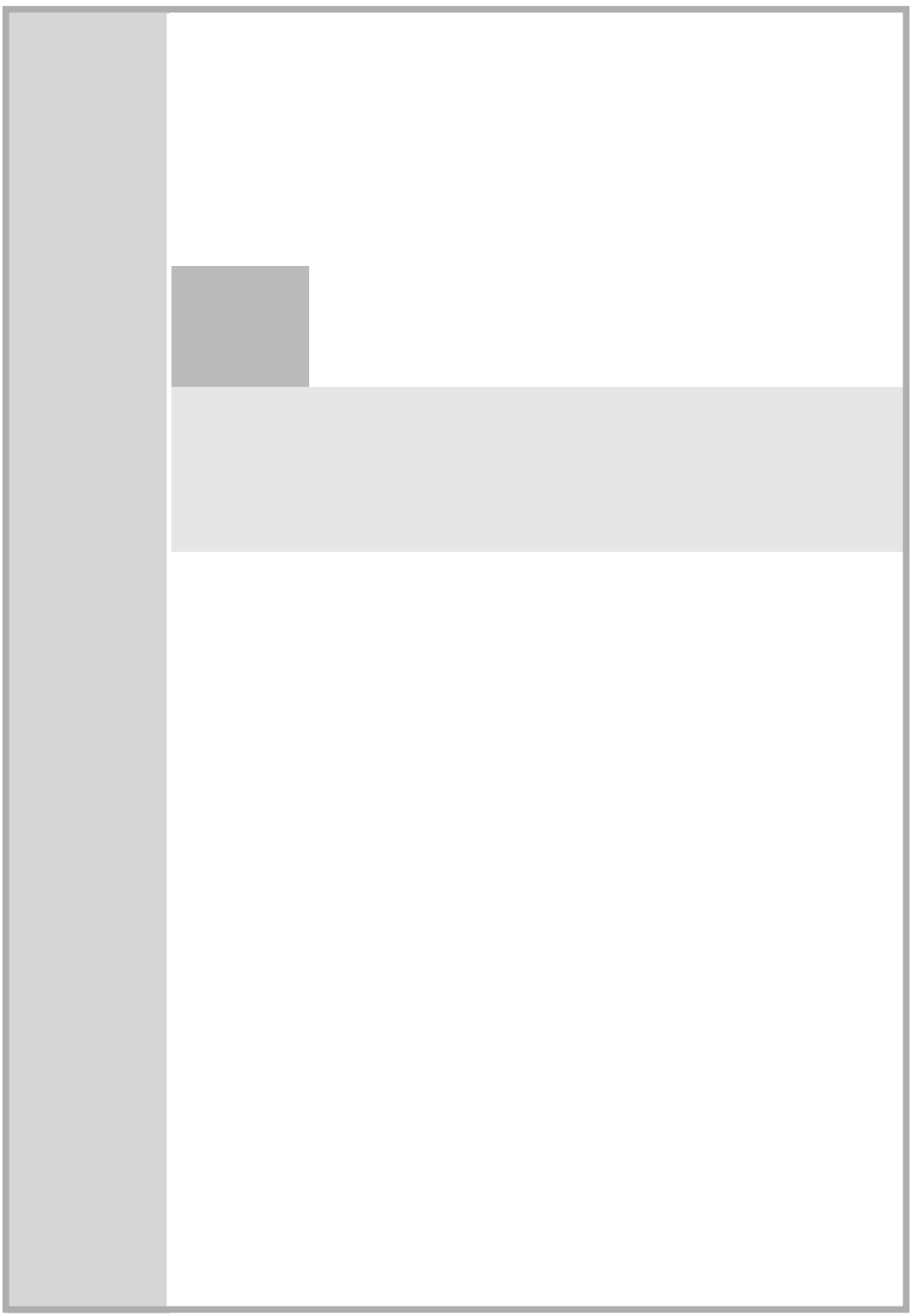
※ 프로그램은 지역 사정에 따라 선택하여 제공할 수 있음.

-

▪ ,

▪

▪



○ ( )

※ 모형의 선택(대도시 자치구형, 대도시 기초단체형, 중소도시 기초단체 형, 농어촌 기초단체 형)

○ :

※ 해당 지역 기본 현황 및 조사통계자료 등을 제시하고 기본목표만 제시

○ ,

○ : ( )

○ :

○ ,

○

○ : ,

○

○ : ,

※ 본 양식은 기본사항으로 이외에 별도 양식 추가, 작성 가능

1.

.

. ....

2.

.

3.

.

4.

.

1.

. ( ) :

.

1)

인 구	전 체	명(남 명 / 여 명)
	등록외국인	명(남 명 / 여 명)
세대 수		세대
행정구역		통 반
면 적		km2

2)

○ ,

○

.

1)

('10.1.1 : /)

기초수급자	모부자가정	등록장애인	경로연금	차상위
/	계 모자 부자			

2) 12

('10.1.1 :)

계	기초수급자아동	의료급여특례아동	모부자 가정아동

3) ( )

('10.1.1 :)

연령대별	계	수급자 아동	의료급여 특례아동	모부자가정 아동
계				
영아				
유아				
학령기				

.

1) ( )

○

(

)

계	사 회 복지사	치료 교사	보육 교사	초등학교 교사 (특수교사)	주민 자치 위원	통반장	자원 봉사자

2.

.

1)

.

1) ,

.

○

사 업 명	서비스 대 상	사업 공간	운영자	전담인력
드림스타트세터				
프로그램 전문수행기관				
.....				
.....				

○ *(,)*

구 분	총괄 (팀장)	건강	보육	복지	비고
드림스타트세터					

* *3*

3.

.

.

1) , ,

2) *(,)*

.

1) , ,

2) *(,)*

.

1) , ,

2) (,)

.

1) , ,

2) (,)

4. ( )

(:)

구 분		연간 소요내역	
		세부내역	계
기본 사업비	가. 기초조사 및 연구 개발비		
	나. 통합정보화 구축 사업		
	다. 지원세터 운영비		
프로그램 운영	가. 기본서비스	민간인력 인건비(3인) =	
	나. 필수서비스		
	다. 선택서비스		
	라. 지역사회 조직화		
총 계			

- 5

(www.e-dreamstart.kr)

※ 초등학교 졸업예정 아동은 중학교 진학 전까지 서비스를 제공받을 수 있으며, 전산 시스템에서는 “인테이크 대상자”로 구분되어 관리

- , ,

,

,

-

- : , , , ,

- : 6 (7.15), 12 (1.15)

< 11>

- , ,

- , ,

  - : (follow up)

▪ : 4/5

● , ,

- 9 , , ,

, , , , , _____

_____

- 8

( )

- ,

평가분야	평가영역
1. 세터환경	1. 시설환경
	2. 시설관리
2. 운영관리	1. 사업운영체계
	2. 업무협조
3. 전담조직 및 인력	1. 전담공무원
	2. 민간인력
4. 통합사례관리	1. 사례관리
	2. 사례회의
	3. 수퍼비전
5. 프로그램 운영	1. 프로그램 양과 운영
	2. 맞춤 통합형 프로그램
	3. 서비스 운영과 평가

평가분야	평가영역
6. 자원개발 및 연계	1. 지역인프라 개발 및 관리
	2. 자원봉사자 및 후원기증 관리
7. 만족도	1. 이용자 만족도
	2. 직무 만족도
8. 홍보	1. 홍보
9. 면접평가 종합소견	1. 면접평가 종합소견

※ '11년도 만족도 조사 시행 예정 : 90% 목표, 세부 평가지표는 변경 가능

- , ,

  -

  -

  -

    - , ,

    - , , .

    -

- ( )
- ('11) ,
  ,
- 100

※ 단, 멘토세터, 우수사례공모전 사례제출 세터 및 수상세터에는 해당하는 가산점 부여

- ,
- ※ = ×
  ( )
- 1~2 , (
)
- ※ 우수사례로 선정된 시군구 담당자 해외연수 비용은 해당 시군구에서 부담(별도 예산 확보 필요)

※ 단, 서울은 지방비 33.33% 부담

●

“

”

30% ,

※ 드림스타트는 규정화된 사업수행 보다는 아동욕구에 맞는 프로그램을 탄력적으로 제공하여야 하므로 예산은 탄력적 집행이 가능하도록 편성

※ 기본사업비는 기본사업비의 총액 내에서 집행하되, 필요시 기본사업비 내 각 항목의 30% 내에서도 전용 가능. 기본사업비의 집행잔액은 30% 수준 내에서 프로그램 운영비로 전용하여 사용 가능.

●

-

▪ ,

▪

※ 드림스타트 통합정보화시스템의 유지·관리 및 ’11년도 기능고도화에 필요한 비용은 각 지역 세터가 분담

▪ : , , ,

,

※ 출장시 구입차량을 이용한 경우에는 유류비 등 실비 이외의 별도 교통비 지급 금지

※ 수행인력 여비 지급시 공무원여비규정 제30조(공무원이 아닌 자의 여비) 및 '11년 지방자치단체 예산편성운영기준 참고

· '11년 지방자치단체 예산편성운영기준 : 여비(202)-국내여비(01)-3.공무원여비규정에 의한 공무원이 아닌자의 국내출장여비

○ : 500 : 500 , , ○ : 2,500 : 1,500 , ,

○ / ( ) 16 2, 18 ※ <참고> 조달청고시 제2009-46호 : 일반승용차 내용연수 7년 ○ 2/3 (1000) . '10.3 ○ :

-

▪ , ,

▪ :

○ (4) : 1 (1) 150 , 2 (1 2) 155 , 3 (2) 160 ○ 4 , ( ) : 20 / - 5,993 (12 /) * 근무시간 종료(18:00) 1시간 이후부터 적용, 1일 최대 4시간 인정

※ 인건비(기본급, 기관부담 4대 보험료, 퇴직적립금, 시간외 수당)는 프로그램 운영비내 편성하되, 사업 수행인력의 여비·교육비 등 일반사업비는 기본사업비에 편성

▪ : , ,

● '11

- ('07~'10 101)

(단위 : 백만원)

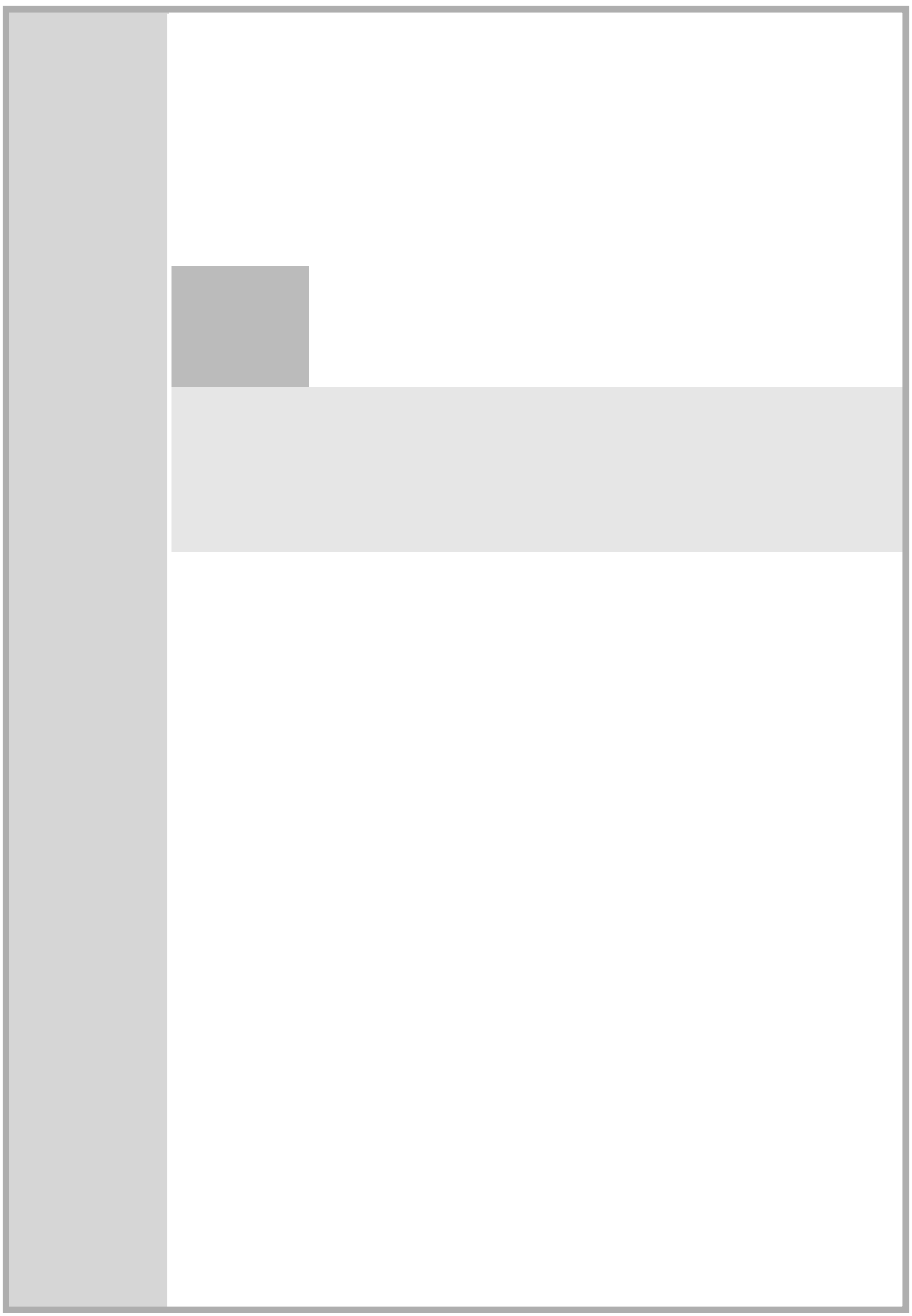
구 분	사업내역	사업비
1. 기본사업비		60
가. 기초조사 및 관리비	- 욕구조사 및 자원실태 조사, 만족도 조사 등 실시 · 자료입력 및 분석, 전문가 수당, 방문조사원 수당, 연구보고집 제작, 연구 운영비 등	6
나. 통합정보화 구축사업	- 통합정보시스템 유지관리비	1
다. 지원세터 운영비	- 세터시설유지관리비, 사무용품 구입, 공과금, 여비, 교육비, 차량구입 지원비 등	53

구 분	사업내역	사업비
2. 프로그램 운영비		240
가. 기본서비스	- 가정방문을 통한 통합사례관리 서비스 - 민간인력 인건비(3인)	80
나. 필수서비스	- 건강검진 및 예방, 정신건강, 산전산후관리, 기초학습, 사회정서, 부모교육 서비스	100
다. 선택서비스	- 건강관리, 치료지원, 학습지원, 양육지원, 문화체험 등	50
라. 지역사회 조직화	- 부모, 실무자, 지역사회 참여자 대상 전문교육비 - 드림스타트 위원회 지원, 자원봉사활동비 등	10
사업비 계		300

- ’11

(단위 : 백만원)

구 분	사업내역	사업비
1. 기본사업비		85
가. 기초조사 및 연구 개발비	- 대상아동 선별검사(재사정 포함), 욕구조사 및 자원실태 조사, 만족도 조사 등 실시 · 자료입력 및 분석, 전문가 수당, 방문조사원 수당, 연구 보고집 제작, 연구 운영비 등	6
나. 통합정보화 구축 사업	- 통합정보시스템 구축비	15
다. 지원세터 운영비	- 세터시설유지관리비, 사무용품 구입, 공과금, 여비, 교육비, 차량구입 지원비 등	64
2. 프로그램 운영비		140
가. 기본서비스	- 가정방문을 통한 통합사례관리 서비스 - 민간인력 인건비(3인)	60
나. 필수서비스	- 건강검진 및 예방, 정신건강, 산전산후관리, 기초학습, 사회정서, 부모교육 서비스	50
다. 선택서비스	- 건강관리, 치료지원, 학습지원, 양육지원, 문화체험 등	20
라. 지역사회 조직화	- 부모, 실무자, 지역사회 참여자 대상 전문교육비 - 드림스타트 위원회 지원, 자원봉사활동비 등	10
사업비 계		225



지역유형	해당지역
서울	중구, 종격

대도시
자치구
(n=69개저저노저저저련두마품작항D두마물

지역유형	해당지역
중소도시형 기초단체 (n=60)	**경기** 과천시, 광명시, 광주시, 구리시, 군포시, 김포시, 동두천시, 시흥시, 안성시, 양주시, 오산시, 의왕시, 의정부시, 이천시, 파주시, 평택시, 포천시, 하남시, **강원** 강릉시, 동해시, 삼척시, 속초시, 원주시, 춘천시, 태백시, 제천시, **충북** 충주시, **충남** 계룡시, 공주시, 논산시, 보령시, 서산시, 아산시, **전북** 군산시, 김제시, 남원시, 정읍시, 광양시, **전남** 나주시, 목포시, 순천시, 여수시, **경북** 경산시, 경주시, 구미시, 김천시, 문경시, 상주시, 안동시, 영주시, 영천시, **경남** 거제시, 밀양시, 사천시, 양산시, 진주시, 진해시, 통영시, **제주** 제주시, 서귀포시
농산어촌 기초단체 (n=86)	**부산** 기장, **대구** 달성, **인천** 강화, 옹진, 울주, **경기** 가평, 양평, 여주, 연천, **강원** 고성, 양구, 양양, 영월, 인제, 정선, 철원, 평창, 화천, 홍천, 횡성, **충북** 괴산, 단양, 보은, 영동, 옥천, 음성, 진천, 증평, 청원, **충남** 금산, 당진, 부여, 서천, [illegible] 청양, 태안, 홍성, **전북** 고창, 무주, 부안, 순창, 완주, 임실, 장수, 진안, **전남** 강진, [redacted] 함평, 해남, **경북** 고령

구분 \ 지역유형			대도시 자치구	대도시 기초단체	중소도시 기초단체	농산어촌 기초단체
서비스	기본	내 용	통합사례관리, 가정방문			
		제공방법	100% 직접 제공			
	필수	내 용	건강검진 및 예방, 정신건강, 산전산후관리, 기초학습, 사회정서, 부모교육			
		제공방법	**직접방식 15%까지 제공 가능**	**직접방식 20%까지 제공 가능**	**직접방식 30%까지 제공 가능**	**직접방식 40%까지 제공 가능**
	선택	내 용	건강관리, 치료지원, 학습지원, 양육지원, 문화체험			
		제공방법	**100% 연계 또는 혼합 방식 제공**			
인력 역할		팀장	서비스 조력자 (지역자원 현황 파악, 개발 발굴)	서비스 조직자 (분산된 활용 가능한 자원 조직화)	프로그램 촉진자 (프로그램별 운영방법 및 연계자원 결정)	프로그램 개발자 (대상아동과 자원을 탐색하여 서비스 개발)
		팀원	프로그램 중재자 (사례관리 중심)		프로그램 중개자 (연계 및 직접운영 중 가능한 방법 판단 및 수행)	프로그램 실행자 (사례관리 및 직접수행)
운영위원회			부구청장 위원장으로 구별 운영	부시장 위원장으로 시별 운영	부시장 위원장으로 시별 운영	부군수 위원장으로 군별 운영
수퍼비전 체계			전문기관, 대학교 등 풍부한 지역자원 활용하여 다양한 분야의 인력풀 형성, 분기별 1회 이상 운영	지역에 근거한 다양한 인력풀 구성, 분기별 1회 이상 운영	인근 대도시 자치구형 및 대도시 기초단체형에 소재한 세터와 협력을 맺어 수퍼바이저 공유, 관련학회를 활용하여 전문가 추천받아 구성, 분기별 1회 이상 운영	수퍼바이저 강사비 지급시 교통비를 합리적으로 산정할 필요, 직접서비스 운영 관련 사례 수퍼비전 강화 필요, 분기별 1회 이상 운영
지역자원 연계			①전문적 수준의 영리 민간자원 개발 ②인접한 대도시 자치구 지역의 자원으로 발굴 확대 ③지역자원이 부족한 중소도시 기초단체 및 농산어촌 세터와 보유자원 공유	①시단위의 연계자원이 가장 많으므로 발굴 및 조직화 노력 ②창의적 프로그램을 개발하여 지역의 독창적 자원 개발 독려	①도시형/농산어촌형 성격이 혼재되어 있으므로 보다 지역특성을 고려하여 지역자원 개발 ②지역사회에 근거한 자발적 봉사단체 등 지역특성화 자원 활용	①풀뿌리식 토착자원 활용 ②아동청소년 이외 분야에서 다양한 자원 개발 ③대도시 자치구형, 대도시 기초단체에 소재한 세터와 협력 맺어 자원 공동활용

- 15%

※ 기본 및 선택서비스는 모든 지역 공통기준 적용(기본서비스는 100% 직접방식, 선택서비스는 100% 연계 및 혼합방식)

※ 필수서비스의 직접방식 운영 비율 기준 : 전체 필수서비스의 운영일수 중 직접방식으로 운영한 일수의 비율

-

- ,

- (service enabler) :

,

-

-

-

- (program mediator) : ,

,

- ____ ,

( )

- ,

- 1

-
-
-
-

- 20%

※ 기본 및 선택서비스는 모든 지역 공통기준 적용(기본서비스는 100% 직접방식, 선택서비스는 100% 연계 및 혼합방식)

※ 필수서비스의 직접방식 운영 비율 기준 : 전체 필수서비스의 운영일수 중 직접방식으로 운영한 일수의 비율

-

- ,
- (service organizer) :

,

-

-

- (program mediator) : ,

,

- ,

( )

- ,

- 1

-

-

-

- 30%

※ 기본 및 선택서비스는 모든 지역 공통기준 적용(기본서비스는 100% 직접방식, 선택서비스는 100% 연계 및 혼합방식)

※ 필수서비스의 직접방식 운영 비율 기준 : 전체 필수서비스의 운영일수 중 직접방식으로 운영한 일수의 비율

- ,
- (program facilitator) : , ,
,
(/ /)

- ,
- (program broker) :
(/ /)

- ___ ,
( )

- ,

- ,
,

- 1 (1
)

- /

●

● ,

● 40%

※ 기본 및 선택서비스는 모든 지역 공통기준 적용(기본서비스는 100% 직접방식, 선택서비스는 100% 연계 및 혼합방식)

※ 필수서비스의 직접방식 운영 비율 기준 : 전체 필수서비스의 운영일수 중 직접방식으로 운영한 일수의 비율

●

- ,

- (program developer) :

,

●

- ,

- (program practitioner) :

● ,

( )

-

\- ,

,

- 1 (1

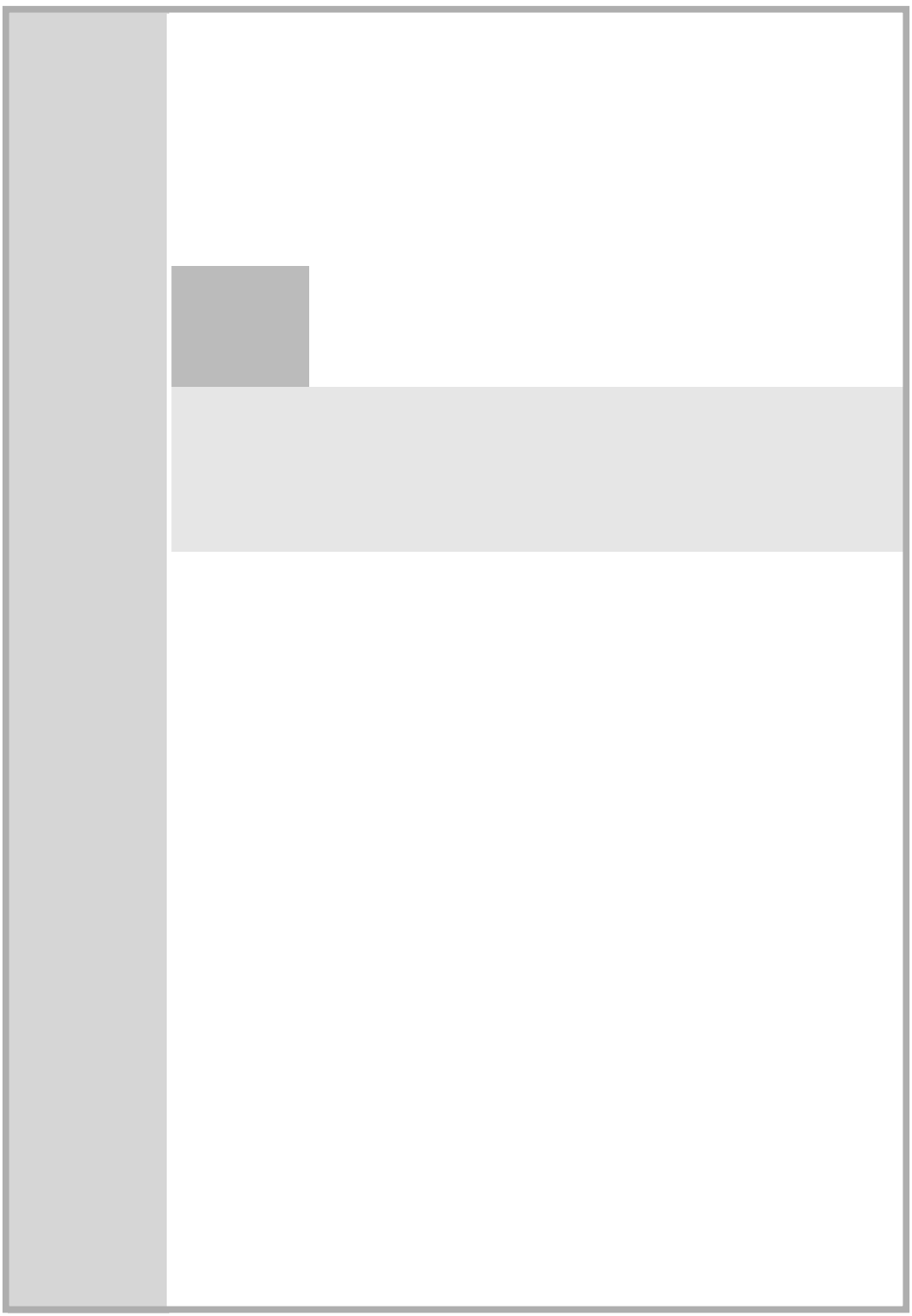
)

-

- ( )

,

- ,



가구 인테이크 기록지

작 성 일 시		면접자		면접장소	□ 방문 □ 내방 □ 전화		
의 뢰 경 로				의뢰자		의뢰일시	
의 뢰 사 유							

세대 유형	보호 유형	□수급자 □조건부수급자 □차상위 □기타 저소득	책정연도	
		□의료보험 □의료급여1종 □의료급여2종 □ 기타 ( )		
	양육형태	□부 모 □편 부 □편 모 □조부모 □친척양육 □ 기타( )		

소득 현황	총월소득	만원	지출 현황	총월지출	만원
	주요 소득원			주요 지출내역	

가족의 주요문제/걱정거리	가족이 원하는 도움/지원의 종류

주거 환경	주거 형태	□자가(소유주) □전세(보증금 만원/전세금 만원) □월세(보증금 만원/월세금 만원) □공공임대 □무상임대 □기타( )		아동 환경	침실/ 놀이공간	□ 양 호 □ 협 소 □ 무
	주택 유형	□아파트 □연립 □단독주택 □다가구주택 □기타( )			컴퓨터	□ 유 □ 무
	거주 기간	년 개월	이사 계획	□유 □무	주변 환경	□소 음 □악취/불결 □환기부적절 □채광부족 □대로변 □유흥가
	동거인원		방	개( )		

성 명 (주양육자)		성별	□남 □ 여	주 민 번 호	
주 소			전 화 번 호	(집)	(H.P)

	연번	관계	성 명	생년월일	직 업	학 력	장애/질병유무	동거 여부	비고
가족사항	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
	7								

아동 인테이크 기록지(0~만5세용 ; 취학전 아동)

아동성명		성 별	□남 □ 여	실제생년월일	(만 세)
키			몸무게		

건강	출생상태	□ 만숙아 □ 미숙아 □ 과숙아 □ 선천성기형_____ □ 선천성질환_____	
	현재 건강상태	전반적인 건강상태	□ 매우 양호 □ 양호 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량
		영양상태	□ 매우 양호 □ 양호 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량
		장애유무	□ 무 □ 유 (장애명 : 발생/진단시기:)
		질병유무	□ 무 □ 유 (질환명 : 발생시기:)
		현재약물복용/기타치료상황	
		주이용의료기관	□ 보건소 □ 개인병원( ) □ 종합병원( )
	원하는 건강관련 도움		

가정보육현황	주양육자	□ 모 □ 부 □ 조모 □ 조부 □ 친척( ) □ 기타( )	
	모취업형태	□ 가사 □ 취업(□ 종일 □ 반나절 □ 심야까지) □ 기타( )	
	양육태도	□ 엄격한 편 □ 보통 □ 허용 □ 방임	
	가정생활 습관	청결상태	□ 매우 양호 □ 양호 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량
		놀 이	놀이 장소 (□ 집안 □ 골목 □ 놀이터 □ 기타( )
			주놀이상대(□모 □부 □조모 □조부 □또래친구 □기타( )
기관보육현황	현 이용 시설유형	□국공립어린이집 □민간어린이집 □유치원 □놀이방 □학원 □기 타( )	
	이용기간	□현시설 이용기간 년도 월~ 년도 월 (년 개월) □전체 시설보육 이용 기간 년도 월~ 년도 월 (년 개월)	
	이용시간	_____시 _____분 ~ _____시 _____분 (1일 _____시간, 주 _____일)	
	통원방법	□도 보 (보호자:) □통원버스 □기 타: _____	
	보육서비스 비용	감면가구	□저소득무상 □장애아무상 □기타:_____(지원액 :)
		비감면가구	월평균가구부담비용: 만원
방문서비스	이용여부	□이용중 □이용하지 않음	
	이용유형	□가정방문 보육/놀이지도 □가정방문 부모상담/교육 □교구(놀잇감)대여서비스 □기 타: _____	
향후계획	희망보육 시기/유형	연령 _____세부터 보낼 예정(이유: □ 국공립 □민 간 □가정보육시설(놀이방) □선교원 □학원 □가정보육 □ 방문서비스(종류:) □기타 ( )	
원하는 보육 관련 도움			

아동 인테이크 기록지(만6~12세용 ; 취학 아동)

아동성명		성 별	□남 □ 여	실제생년월일	(만 세)
키		몸무게			

건강	출생상태	□ 만숙아 □ 미숙아 □과숙아 □선천성기형_____ □선천성질환_____	
	현재 건강상태	전반적인 건강상태	□ 매우 양호 □ 양호 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량
		영양상태	□ 매우 양호 □ 양호 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량
		장애유무	□ 무 □ 유 (장애명 : 발생/진단시기:)
		질병유무	□ 무 □ 유 (질환명 : 발생시기:)
		현재약물복용/ 기타 치료상황	
		주이용의료기관	□ 보건소 □ 개인병원( ) □ 종합병원( )
	원하는 건강관련 도움		

가정생활	주양육자	□ 모 □ 부 □ 조모 □ 조부 □ 친척( ) □ 기타( )	
	모 취업형태	□ 가사 □ 취업(□ 종일 □ 반나절 □ 심야까지) □ 기타( )	
	양 육 태 도	□엄격한 편 □보통 □허용 □ 방임	
	가정생활 습관	청결	□ 매우 양호 □ 양호 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량
		학습/숙제	□혼자서 한다 □도와준다 □하지 않는다
학교생활	학교명/학년	초등학교 학년	
	학교적응상태	□ 매우 양호 □ 양호 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량	
	교우관계	□ 매우 원만 □ 원만 □ 보통 □ 불량 □ 매우 불량	
	학업성취도	□ 상 □ 중상 □ 보통 □ 중하 □ 하	
	문제경험	□ 없음 □ 상습결석/지각 □ 성적부진 □ 수업태도불량/산만 □ 폭력(피해/가해) □ 도벽 □ 인터넷/게임중독 □ 집단따돌림(피해/가해) □ 기타( )	
방과후 활동	주 활동장소	□외부방과후지도기관 □집 □친구집 □놀이터 □ 기타:_____)	
	외부방과후 지도기관종류	□학교특기적성 □복지관 □공부방( ) □사설학원(/ /) □기 타: _____	
원하는 교육관련 도움			

:

: ( )

,

- “ ” “ ”

I. 0-5 (1-12 , 13 -5)

(1) 0-12

(0-12) : /

문 항	판 정
1. 아이가 식욕에 문제가 있습니까? 있다면 어떤 문제인지 써 주십시오	예-불량/ 아니오-양호
2. 아이가 아래의 문제를 하나 이상 가지고 있다면 예에 답하시오. (해당하는 모든 문제에 체크해 주세요) 빨기___ 삼키기____ 씹기____ 메스꺼워함____	예-불량/ 아니오-양호
3. 아이가 아래의 문제를 하나 이상 가지고 있다면 예에 답하시오. 변이 묽다___ 변이 단단하다___ 토한다___ 게워낸다___	예-불량/ 아니오-양호
4. 아기가 밤에 자주 깹니까?	예-불량/ 아니오-양호
5. 아기의 건강에 문제가 있습니까? (어머니, 보호자의 입장에서)	예-불량/ 아니오-양호

(0-12) : /

문 항	판 정
1. 아이가 나이에 비해 키가 작습니까___ 너무 말랐습니까___ 너무 뚱뚱합니까___ 위 3사항 중 하나라도 해당된다면 예에 답해주십시오 1-1. 혹은 신장( )cm, 체중( )kg	예-불량/ 아니오-양호 1-1 소아발달곡선 10%이하 혹은 90%이상-불량 10~90% - 양호
2. 아이가 인공영양을 하는 4개월 ~ 12개월 미만인 경우 하루에 우유를 3병(약 700ml) 미만을 먹습니까?	3병 미만-불량 3병 이상-양호
3. 아기가 생후 6-9개월 그 이상의 경우 빈혈 검사를 한 경우 검사결과에 문제가 있습니까?	검사결과 예,정상보다 낮음(빈혈)-불량 아니오,정상-양호
4. 이유식 시작시기는?( )	6개월 이후-불량 생후 4~6개월경-양호
5. 아이가 아래 식품 중 먹지 않는 것에 모두 체크해 주세요. 하나 이상 체크되어 있으면 예 에 답하시오. 우유____ 고기___ 야채___ 과일___	예-불량/ 아니오-양호

(2) 13 -5

(13 -5) : /

문 항	판 정
1. 아이가 식욕에 문제가 있습니까? 있다면 어떤 문제인지 써 주십시오	예-불량/ 아니오-양호
2. 아이가 밤에 자주 깹니까?	예, 자주 깬다.-불량 아니오, 잘잔다-양호
3. 아기의 건강에 문제가 있습니까? (어머니, 보호자의 입장에서)	예-불량/ 아니오-양호
4. 자주 잔병(감기. 설사 등)에 걸립니까? 자주라면 년 ( )회 정도	예-불량/ 아니오-양호
5. 아이는 식품 알레르기가 있습니까? 있다면 어떤 식품입니까?	예-불량/ 아니오-양호

(13 -5) : /

문 항	판 정
1. 아이가 나이에 비해 키가 작습니까___ 너무 말랐습니까___ 너무 뚱뚱합니까___ 위 3사항 중 하나라도 해당된다면 예에 답해주십시오 1-1. 혹은 신장( )cm, 체중( )kg	예-불량/ 아니오-양호 1-1 소아발달곡선 10%이하 90%이상-불량 10~90%-양호
2. 생우유(혹은 두유)는 하루에 2회 이상 마십니까? 2-1 모유나 분유로부터 시판우유(생우유)로 바꾼 시기는 생후 몇 개월입니까?	2회이상-양호 2회이하-불량 2-1 12개월 이전-불량 12개월 이후-양호
3. 아침을 매일 먹습니까?	예-양호/ 아니오-불량
4. 식사를 규칙적으로 합니까?	예-양호/ 아니오-불량
5. 과자류, 탄산음료, 단음식, 인스턴트(라면 등), 패스트 푸드(닭튀김, 햄버거) 등을 자주 먹습니까?	3~5회/주-불량 1~2회/주-양호
6. 아이가 아래 식품 중 먹지 않는 것에 모두 체크해 주세요. 하나 이상 체크되어 있으면 예 에 답하시오. 우유____ 고기___ 야채___ 과일___	예-불량/ 아니오-양호

II. 6-12

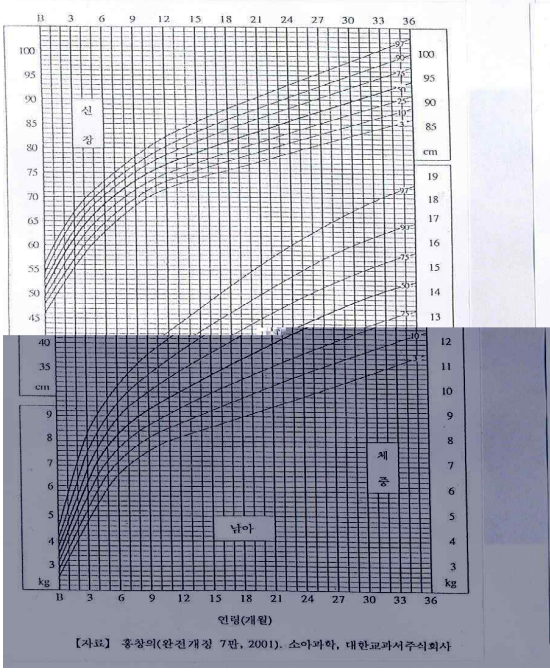
(6-12) **:** /

문 항	판 정
1. 아이가 식욕에 문제가 있습니까? 있다면 어떤 문제인지 써 주십시오	예-불량/ 아니오-양호
2. 아이는 식품 알레르기가 있습니까? 있다면 어떤 식품입니까?	예-불량/ 아니오-양호
3. 아기의 건강에 문제가 있습니까? (어머니, 보호자의 입장에서)	예-불량/ 아니오-양호
4. 자주 잔병(감기. 설사 등)에 걸립니까? 자주라면 년 ( )회 정도	예-불량/ 아니오-양호

(6-12) **:** /

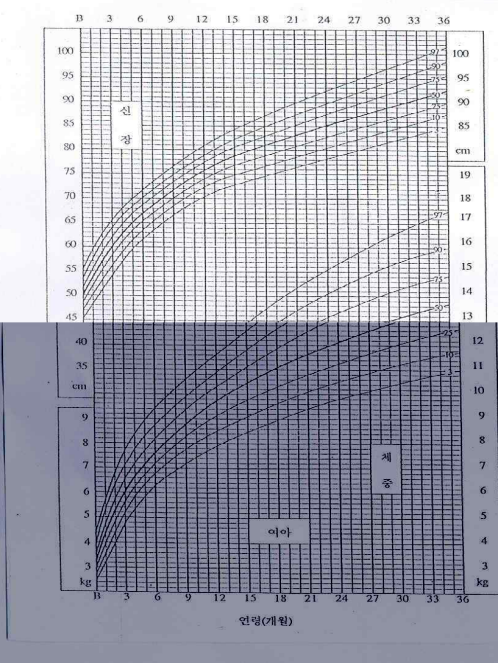
문 항	판 정
1. 아이가 나이에 비해 키가 작습니까___ 너무 말랐습니까___ 너무 뚱뚱합니까___ 위 3사항 중 하나라도 해당된다면 예에 답해주십시오 1-1. 혹은 신장( )cm, 체중( )kg	예-불량/ 아니오-양호 1-1 소아발달곡선 10%이하 혹은 90% 이상-불량 10~90%-양호
2. 아침을 매일 먹습니까?	예-양호/ 아니오-불량
3. 식사를 규칙적으로 합니까?	예-양호/ 아니오-불량
4. 과자류, 탄산음료, 단음식, 인스턴트(라면 등), 패스트푸드 (닭튀김, 햄버거) 등을 자주 먹습니까?	3~5회/주-불량 1~2회/주 이하-양호
5. 아이가 아래 식품 중 먹지 않는 것에 모두 체크해주세요. 하나 이상 체크되어 있으면 예 에 답하시오. 우유____ 고기___ 야채___ 과일___	예-불량/ 아니오-양호

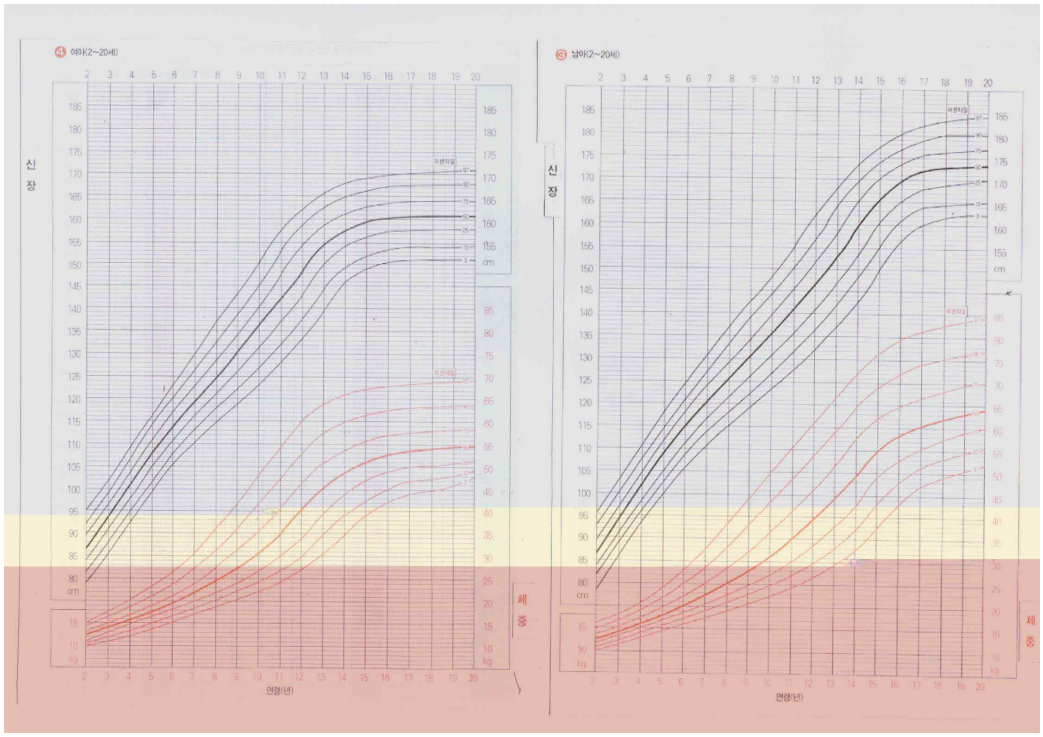
부록 4-3 한국 소아의 발육곡선(남아 0~36개월)



【자료】 홍창의(완전개정 7판, 2001). 소아과학, 대한교과서주식회사

부록 4-3 한국 소아의 발육곡선(여아 0~36개월)(계속)





구분	영양이 좋은 상태	영양이 좋지 않은 상태
체형	나이에 맞는 보기 좋은 체격	뚱뚱하거나 마른 체형
자세	자세가 바르고 팔과 다리가 곧고 유연함.	어깨가 처지고 앞뒤 좌우의 균형이 깨어지고 유연하지 못함
근육	근육질	지방질
운동과 활동	원기왕성, 적극적, 집중력이 좋음. 자극에 대한 반응이 즉각적임.	게으르고 쉽게 지침, 무관심, 산만함. 자극에 대한 반사운동이 미온적임
안면	피부색이 균일하며 혈색이 좋고 표정이 밝음.	피부색이 창백하거나 청색 또는 황색, 또는 지나치게 홍조를 띰 피부색이 균일하지 않고, 뺨 또는 눈밑, 눈 주위가 부분적으로 다른 색을 띰. 각질이 생기거나 부스럼 등의 피부병변이 있음 표정이 밝지 못함
눈	맑고 반짝임. 흰자위가 핏발이 없이 깨끗함.	눈동자가 탁하고 건조하여 윤기가 없음 흰자위에 핏발이 서거나 황색을 띰 눈두덩이 부어 있음
입술	부드럽고 색깔이 균일하게 분홍색을 띰.	건조하고 각질이 있고, 갈라지거나 창백하거나 지나치게 홍조를 띰. 입가가 갈라지고 궤양성 병변이 관찰됨
구강	보기 좋은 붉은색이 또는 분홍색을 띰. 침으로 적당히 적셔 있음.	창백하거나 출혈이 있고 궤양성 병변 또는 흰색의 곱이 발견됨 건조하거나 침을 많이 흘림
혀	촉촉이 젖어 있으면서 보기 좋은 분홍색을 띠고, 표면은 작은 돌기로 균일하게 덮여 있음.	건조하거나 갈라지거나 백태로 덮여있음 창백하거나 청색을 띰 입 밖으로 돌출되거나 붓고, 이빨자국이 생기거나 궤양이 있음 돌기가 소실되어 매끄러운 표면
치아	고르게 정렬되고 윤기가 나며 옅은 황색을 띰.	충치가 있고, 치아모양이 정상적이지 못하고 갈색을 띠거나 부분적으로 탈색되어 있음
피부	부드럽고 약간 촉촉하고 탄력이 있음. 보기 좋은 분홍색을 띰.	건조하고 거칠고 탄력이 없거나 발한이 심함. 창백하거나 황갈색, 멍이 들고 부분적인 피부병변.
머리카락	윤기가 흐르고 단단하며 잘 뽑히지 않음.	윤기가 없어 건조해 보이고 변색되고, 가늘고 잘 빠지며 숱이 적다.
손톱	균형있는 모양, 윤기있고 분홍색을 띰.	변형된 모양, 창백하거나 청색을 띰. 탈색, 주름이 많음. 잘 자라지 않음.

사례회의일지

* 대상아동			
* 연령		* 성별	
* 사례회의 일자		* 작성자/주담당자	
사례회의 결과 (종합의견)			
내부전문가	인원수:___명	외부전문가	인원수:___명
재사정필요	☐ 예 ☐ 아니오		
차기사례회의 예정일시			
첨부파일(회의)			

첨부파일(계획)	

사례관리 점검일지

아동 성명		사례번호	
연 령		성별	
위기도 사정			
점검차수		전차 점검일	

	점검문항	매우 동의	동의	보통	동의하지 않음	전혀 동의하지 않음
서비스 제공자	제공되고 있는 서비스의 양은 충분한가?					
	제공되고 있는 서비스의 내용은 적절한가?					
	제공되고 있는 서비스의 질은 양호한가?					
	제공되고 있는 서비스의 제공 방법은 적절한가?					
	서비스를 제공하는 팀 간의 협력은 적절한가?					
	사례관리자 의견:					
클라이언트	클라이언트에게서 기대되는 의미있는 변화가 나타나고 있는가?					
	클라이언트는 드림스타트세터가 제공하는 서비스에 만족하고 있는가?					
	클라이언트 스스로 자기보호능력이 개발되고 있는가?					
	사례관리자 의견:					

작성일시			작성자(주담당자)	○○○
개입 체계	목표	서비스제공 내용	서비스점검/평가 내용	비고 (서비스관리자 의견)
아동				
환경				

사례회의결과	사례회의 일시:	재사정 필요	□ 예 □ 아니오
	종합의견:		
차기 사례회의 예정 일시			

재사정 양식

재사정 사유	

사례회의결과	사례회의 일시:
	종합의견:
차기 사례회의 예정 일시	

사정 결과				재사정 결과							
개입 체계	문제/ 욕구	서비스 목표	서비스 계획 내용	개입 체계	문제/ 욕구	서비스목표	서비스 계획 내용	서비스 제공 방법	개입 시기	담당 서비스 관리자	활용 가능 자원
아동				아동							
가족				가족							
환경 및 자원				환경 및 자원							

종결 기록지

작성일		작성자 (주담당자)	
종결 유형	☐ 목표달성후 종결 ☐ 중도탈락 (☐ 이사 ☐ 서비스거부 ☐ 서비스자격변동 ☐ 연락두절 ☐ 기타( ))		
종결 처리	☐ 사후관리 실시 ☐ 타기관 의뢰 (의뢰기관/담당자:) ☐ 접촉 불가 ☐ 기타 ( )		
사례 요약			
종결 평가	아동의 변화	가족의 변화	사례담당자 종합의견
사후 관리 계획	담당자	사후관리일정	사후관리내용

기관 서비스 관리일지

작성자(서비스관리자)				소속기관	
작성일	욕구 영역	서비스 장기목표	서비스 단기목표	서비스계획/개입전략	서비스점검/평가

연계 자원	서비스 종류	기관명	담당자	연락처	비 고 (자격요건/비용/장애요인)

서비스 관리자 의견:

1) **5.**

: 1 ( ) ( )

:

2 2

2) **6.**

:

: ( )

.

3) **7.**

: (

)

:

4) **8.**

:

: ( )

5) **9.**

: (/)

: ( )

드림스타트 사업 추진실적 점검표('07~'10년 선정센터)

◈ 시도명 :	◈ 세터명 :
◈ 방문자 :	◈ 점검일 :

확 인 사 항

☐ **인력**

1. 분야별 전담공무원 배치기준 준수 여부
 - 인원기준(3인 배치) : □준수 □미준수 ( )명
 - 전담기준(업무전담) : □준수 □미준수, 타업무 겸직 ( )명

2. 분야별 수행인력 배치기준 준수 여부 : □준수 □미준수

건강	보육	복지	비고
명	명	명	

3. 전담공무원 세터 상주 여부 : □상주 ( )명 □비상주 ( )명

4. 전담공무원 및 수행인력 활동 시 문제점, 애로사항 등

5. 운영위원회 구성 및 운영여부 : □구성 ( )명, ( )회 실시 □미구성

☐ **세터**

6. 세터내 행정망 설치 여부 : □설치 □미설치

7. 프로그램 전문수행기관 현황

기관명	프로그램 내용	기관선정의 적정성	점검 및 관리 현황
		위탁계약 체결 여부 등	

☐ **인테이크 및 사례관리**

8. 서비스 대상자 : 총 ( )명 ( )가구 중
 - 인테이크 대상자 : 총 ( )명 ( )가구
 - 사례관리 대상자 : 총 ( )명 ( )가구

9. 사례관리 파일 관리 현황

10. 사례회의 추진현황

참여자(기관)	횟수	정기	부정기
		작성례 : o	*작성례 : x*

확 인 사 항

☐ **프로그램**

분 야	진행 중인 프로그램
기본서비스 : ___개	
필수서비스 : ___개	
선택서비스 : ___개	

예산집행 계획 및 실적

☐ **기본사업비 예산집행 계획 및 실적**

집행 계획		집행 실적
구 분	사업 내역	집행액(만원, %)
기초조사 및 관리비 : ___만원		
통합정보화 구축사업: ___만원		
지원세터 운영비 : ___만원		

☐ **프로그램 운영비 예산 집행계획 및 실적**

집행 계획		집행 실적
구 분	사업 내역	집행액(만원, %)
기본서비스 : ___만원		
필수서비스 : ___만원		
선택서비스 : ___만원		
지역사회조직화 : ___만원		

확 인 사 항

☐ **'09년 세터평가시 지적사항**

드림스타트 사업 추진실적 점검표('11년 선정 신규센터)

◈ 시도명 :	◈ 세터명 :
◈ 방문자 :	◈ 점검일 :

확 인 사 항

□ 인력

1. 분야별 전담공무원 배치기준 준수 여부

 - 인원기준(3인 배치) : □준수 □미준수 ( )명

 - 전담기준(업무전담) : □준수 □미준수, 타업무 겸직 ( )명

2. 분야별 수행인력 배치기준 준수 여부 : □준수 □미준수

건강	보육	복지	비고
명	명	명	

3. 전담공무원 세터 상주 여부 : □상주 ( )명 □비상주 ( )명

4. 전담공무원 및 수행인력 활동 시 문제점, 애로사항 등

5. 운영위원회 구성 및 운영여부 : □구성 ( )명, ( )회 실시 □미구성

□ 세터

6. 세터 설치 여부 □예 □아니오 (세터장소:)

7. 세터 개소 여부 □예 □아니오 (개소일:)

8. 세터 접근성(서비스 지역과의 거리, 대중교통 편리성 등)

※필요시 구체적인 내용 별지 첨부

9. 세터내 행정망 설치 여부 : □설치 □미설치

10. 프로그램 전문수행기관 현황

기관명	프로그램 내용	기관선정의 적정성	점검 및 관리 현황
		위탁계약 체결 여부 등	

□ 인테이크 및 사례관리

11. 서비스 대상자 : 총 ( )명 ( )가구 중

 - 인테이크 대상자 : 총 ( )명 ( )가구

 - 사례관리 대상자 : 총 ( )명 ( )가구

12. 사례관리 파일 관리 현황

13. 사례회의 추진현황

참여자(기관)	횟수	정기	부정기
		작성례 : o	*작성례 : x*

확 인 사 항

☐ **지역인프라 개발**

14. 지역인프라 개발 추진현황 내용 *(지역자원 조사, 협의 등 개발과정 기술)*

15. 지역인프라 개발 내역

분야 (기관수)	기관명
건강 : ____ 개	
보육 : ____ 개	
복지 : ____ 개	
기타 : ____ 개	

확 인 사 항

☐ **프로그램**

분 야	진행 중인 프로그램
기본서비스 : ___ 개	
필수서비스 : ___ 개	
선택서비스 : ___ 개	

예산집행 계획 및 실적

☐ **기본사업비 예산집행 계획 및 실적**

집행 계획		집행 실적
구 분	사업 내역	집행액(만원, %)
기초조사 및 관리비 : ____ 만원		
통합정보화 구축사업: ____ 만원		
지원세터 운영비 : ____ 만원		

☐ 프로그램 운영비 예산 집행계획 및 실적

집행 계획		집행 실적
구 분	사업 내역	집행액(만원, %)
기본서비스 : ___만원		
필수서비스 : ___만원		
선택서비스 : ___만원		
지역사회조직화 : ___만원		

확 인 사 항

☐ '09년 세터평가시 지적사항

2011

2010년도 아동가족 생활실태 및 서비스 욕구조사

?

“ ( )” 12

.

, , ,

,

“ ( )”

.

“ ( )”

,

.

_____

_____,

_____.

.

2011 ○○ ○○○

:_____(, / , ( ))

:_____ (001) :_____ : _____

: 2010 _____ _____

* 조사는 원칙적으로 아동의 어머니를 대상으로 하고, 어머니 부재시에는 주양육자로 한다.

1. 0~12 ( ) ?
① ②
① ②

2. ?
① ② ③
④ ⑤ ⑥ ( )

3. ?
① ② ③
④ , , ⑤ ⑥ ( )

4.
* 주택을 둘러보고 해당항목에 O표 하세요.

1)		① ( ) ② ③ ④ ⑤ ⑥ ( )
2)	2)-1.	① ②
	2)-2.	① ②
3)	3)-1.	① ②
	3)-2.	① ②
4)		① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬
5) :	5)-1.	① ②
	5)-2.	① ② ③

1. ?

① 6 ② 6 ~ 1 ③ 1 ~2
④ 2 ~ 3 ⑤ 3 ~ 5 ⑥ 5

2. ?

(1)
① (,)
② (, ,)
③ ( )
④ ,
⑤
⑥
⑦
⑧ , ,
⑨ (, ·)
⑩ ( )

3. ( ) ?

① ②

4. ? 3

.

(1) 1 ( ) (2) 2 ( ) (3) 3 ( )
① ②
③ ④
⑤ ⑥
⑦ ⑧
⑨ ( )

5. ?

① ②

6. ?

① ②

1.

(   )

가족	구성원	연령 (1-1)	성별 (1-2)	가구주와의 관계 (1-3)	취업여부/주당근로시간 (1-4)	고용상태 (1-4-1)	미취업사유 (1-4-2)	교육수준 (1-5) 교육정도 (1-5-1)	교육수준 (1-5) 졸업여부 (1-5-2)	장애 유무 (1-6)	만성질환 (1-7) 만성질환유무 (1-7-1)	만성질환 (1-7) 만성질환 (1-7-2) * 해당사항 모두 기재	흡연 여부 (1-8)	음주 여부 (1-9)
※ 가족 순서를 변경하지 마시고 작성하십시오	이름	가족 구성원의 만 연령을 기록	①남 ②여	①가구주 본인 ②배우자 ③자녀 ④가구주의 부모 ⑤배우자의 부모 ⑥가구주의 형제자매 ⑦배우자의 형제자매 ⑧기타친척 ⑨비혈연	①미취업 (1-4-2로 이동) ②취업 (　　시간) ③모름	①정규직 ②계약직 ③아르바이트 ④모름	①직업훈련 ②일시휴직 ③구직활동 중 ④은퇴 ⑤영구적인 장애 ⑥주부 ⑦학생 또는 만 14세이하 ⑧기타(　　)	①미취학 ②초등학교 ③중학교 ④고등학교 ⑤대학교 ⑥대학원이상 ⑦무학	①재학/휴학 ②중퇴 ③졸업 ④비해당	①없다 ②있다 (　)장애(　)급 ③모름	①없다 (1-8로 이동) ②있다 ③모름	①고혈압 ②당뇨 ③위장질환 ④폐질환(결핵, 천식 포함) ⑤심장질환 ⑥간 질환 ⑦신장질환 ⑧신경계질환(중풍, 치매 포함) ⑨근골격계 질환(골다공증 포함) ⑩빈혈, 혈액질환 ⑪정신질환(우울 등) ⑫알코올 문제 ⑬산부인과 질환 ⑭비뇨기계 질환 ⑮기타(　　)	①예 ②아니오	①전혀 마시지 않는다 ②월 1회 미만 ③월 2～4회 ④주 2～3회 ⑤주 4회 이상
조부														
조모	김영희	만 70세	2	4	1	-	6	2	3	1	2	1	2	3
부	홍길동	만 35세	1	1	2 (40시간)	2	-	4	2	2 (정신장애 2급)	2	11, 12	1	5
모														
자녀1	홍철수	만14세	1	3	1		7	3	1	1	-	-	2	1
자녀2	홍미애	만 9세	2	3	1		7	2	1	1	-	-	2	1
자녀3														
기타1	홍길수	만27세	1	6	1	-	2	4	3	1	1	-	1	4

2. ?

① ② ③ ④

⑤ ⑥ ⑦ ⑧

1. ?
① .
② .
③ .
④ .
⑤ .

2. ?
① .
② .
③ .

1. ?
① ② ③
④ ( ) ⑤ ⑥ ( )

2. ? ( )

1. ? ① ②

2. ?
( ) * “0”

3. ?
① 3-1 ② Section Ⅳ-3

3-1. (‘ ’) ?
① ②

1. ? ( )

2. ? ( )

3. 12 ?
(, , ,) ( )

4. 12 , ?
( )

* 생활비는 식비, 주거비, 의류비, 교육비, 의료비 등과 같이 생활에 필요한 돈
(저축과 부채에 대한 원리금 상환, 혼수장만, 교통사고 보상금 지급 등 특별한 일로 인해 지불한 돈은 제외)

5. ? (1).
① ( ) ②
③ ④ (,)
⑤ ( ) ⑥ ( )

1. ? 2
.
(1) 1 ( ) (2) 2 ( )
① ②
③ ④
⑤ ⑥ ,
⑦ ⑧ ( )
⑨ ( )

2. V .

1)			
2)			
3) (, ,)			
4)			
5) (5)			① ② ③ ④ ( )
6) (5)			① ② ③ ④ ⑤ ( )
7)			① ② ③ ④
8) ,			① ②
9)			① ②

2-1. ?

① . ② .

③ . ④ .

3. 1

?

4. , ,
?
① (:) ②

5. , ?
( ) * “0”

6. 12 ?
( )

								(6-1)
(ex: YMCA)								
( )								
( )								
( )								
( )								

6-1. ? ( )
① ②
③ ④
⑤ ⑥
⑦ ⑧
⑨ ⑩ ( )

1. ( ) ?

① ②

③ ④

2. ( ) ?

① ②

③ ④

3. ( ) ?

① ② ③

④ ⑤ , ⑥

1. ( ) ?

( )

① ( ) ② ( ) ( )

③ ( ) ④ (,)

⑤ ⑥

⑦ _____

1. ( ) ?

( )

① ② ,

③ , ④ (, ,)

⑤ ⑥ TV

⑦ ⑧ (,)

⑨

2-1. ( ) (-) ?

① ②
③ ④
⑤ ( ) ⑥ ,
⑦ ⑧
⑨ ( )

2-2. ( ) ?

① ②
③ ④
⑤ ( ) ⑥ ,
⑦ ⑧
⑨ ( )

2-3. [ ] ( )
?

① ②
③ ④
⑤ ( ) ⑥ ,
⑦ ⑧
⑨ ( )

3. ( ) ?
( )

	.	.	.
1) .			
2) .			
3) .			
4) .			
5) .			
6) _____			

4.

?

① ② 1 ③ 2
④ 3 ⑤ 4

5. .

.

1. ?(,)				
2. ?				
3. ?				
4. ?				
5. ?				
6. ?				
7. ?				
8. ?				

6. .

.

		,			
1. .					
2.					
3.					
4.					
5. .					
6. .					

1-1.	① ② ③ ④ ⑤ (_____)
1-2.	① ② ③ (:)
1-3.	( ) , ( )

3. 3 ( ) ?
( )
① ② ③ ④
⑤ ⑥ ⑦ ⑧

1. ?
① ► 2 ② ► 1-1

(.)

※ ?
. / . / .
, . .
.
.

2. ?
① . ② (:) ③ .

3. ?
① . ② (:) ③ .

4. ?

4-1. ( ): ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

4-2. ( ): ① 9 ~12 ② 12 ~3 ③ 3 ~6
④ 6 ~9

1. ?

				(cm)	(kg)
1					
2					
3					

2. ?

① ② ③ ④

3. ?

① 3-1 ②

3-1. ___ _____ _____

1. . 3

.

1 ( ) 2 ( ) 3 ( )

①
②
③
④
⑤ (,)
⑥
⑦
⑧
⑨ ( )

2. .

3 .

1 ( ) 2 ( ) 3 ( )

①

② (, , , _____)

③ 24

④ (,)

⑤ ,

⑥

⑦ (:)

1. ?

① ► 4 ② ③ ④

⑤ ⑦ ( )

1-2. , 1 ?

_____ 1 _____

2. / ? , ,

.

( ) : _____

3. / ?

.

① ②

③ ④

4. ?

① ( )

② ( )

③ TV (_____ _____)

④

⑤

⑥ _____

1. ? ① ② ③ .
2. ? ① ② ③ .
3. ? ① ② ③ .
4. ? ① ② ③ .
5. ?(, ① ② ③ .
, ,)
6. (37)? ① ② ③ .
7. 2.5kg ? ① ② ③ .
8. ? ① ② ③ .
9. (① ② ③ .
) ?
10. ① ② ③ .
?
11. ? ① ② ③ .
12. ? ① ② ③ .
13. ? ① ② ③ .
14. (, ① ② ③ .
,) ?
15. ? ① ② ③ .

1. 6 ?
① ② ③

2. ?
( )

3. ( ) ?
① ② ③

4. ?
① ② ③

5. ?
① ② ③

1. ?

① . ② .

③ . ④ .

2. ?

① . ② .

③ . ④ .

1. ? (_____)

2. ?

① . ② _____

3. ? ① ②

3-1. ?

4. ? ____

5. TV ? _____

6. ?

① . ② _____ ( ) .

7	(, ,) ?				
8	?				
9	?				
10	?				

(사고가 여러 번일 경우 각 사고에 대해 차례대로 아래의 여백에 쓰시오)

1. ? 1) 2)

1-1.

	① ② ③ ④ ⑤ ( ) ⑥ ( )
	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ( )
	_____ _____
	① ② (:) ③ ④ ( )

1. ?

				(cm)	(kg)
1					
2					
3					

2. ?

① ② ③ ④

3. ?

① 3-1 ②

3-1. _____ _____

1. .

2 .

1 ( ) 2 ( )

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨ ( )

2. .

2 .

1 ( ) 2 ( )

① ( )
② (, ,)
③ (, , ,)
④ (,)
⑤ ,
⑥ (,)
⑦
⑧
⑨ ( )

1. ?

① ► 4 ② ③

④ ⑤ ⑥ ( )

1-2. , 1 ?

_____ 1 _____

2. / ?

.

① ② ③

④ ⑤

3. / ?

① ② ③

④ ⑤ ⑥ ⑦

4. ?

① ( )

② ( )

③ TV (_____ _____)

④

⑤

⑥ _____

5. ? _____

6. TV ? _____

7. ?

① . ② _____ ( ) .

1. (① ② ③
) ?
2. ① ② ③
?
3. ? ① ② ③
4. ? ① ② ③
5. ? ① ② ③
6. (, , ① ② ③
) ?
7. ? ① ② ③
8. ① ② ③

?
9. ① ② ③

?
10. ① ② ③

?
11. ① ② ③

?

1. 1 ? ① ②
2. ? ① ②
3. ? ① ②
4. ? ① ②
5. , , , ? ① ②
6 ? ① ②
7. ? ① ②
8. 1 ? ① ②
9. ? ① ②
10. 2 ? ① ②

1. ?

①
②
③
④
⑤ .

2. ?

①
② .
③ .
④ .

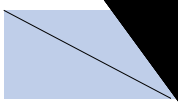
(사고가 여러 번일 경우 각 사고에 대해 차례대로 아래의 여백에 쓰시오)

1. ? 1) 2)

1-1.

	① ② ③ ④ ⑤ ( ) ⑥ ( )
	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ( )
	_____ _____
	① ② (:) ③ ④ ( )

1.



1

2. .

2 . 1 ( ) 2 ( )

①
②
③
④
⑤ ⑥
⑦ ( )

3. . 2

.

1 ( ) 2 ( )

① ( )

② (, ,)

③ (, , ,)

④ (,)

⑤

⑥ ( )

4. ?

① ② ③ , ④ ( )

1. , ?

ㄱ. ㄴ. , ㄷ.

ㄹ. (6

)

ㅁ. (6 ,

,)

ㅂ.

① ( ) 1-1 ② ( )

1-1. ? .

_____

1-2. , 1 ?

( ) 1 ( )

1-3. ? , ,
.( )
( )

1-4. ?
.
① ②
③ . ④

1-5. ?
① ② ③ ④
(?_____)

2. ?
① ② ③ ④ ⑤

3. ? ( )

4. .
.

	①	②
1) .		
2) ( ) ( ) .		
3) .		
4) .		
5) .		

5. . 1

, .

	5-1.	**5-2. ·**	**5-3.**
	①	①	①
		6	②
	5-2	②	③
	②	5-3	④
	6		

1)

2)

3) , ,

4) 1

5) ,

6)

7)

8)

9)

(, ,

7. (6) ?

① ② ③ ④ ⑤

1. ?				
2. ?				
3. ?				
4. ?				
5. ?				
6. ?				
7. ?				
8. , ?				

1. (① ② ③
) ?
2. ① ② ③
?
3. ? ① ② ③
4. ? ① ② ③
5. ? ① ② ③
6. (, , ① ② ③
) ?
7. ① ② ③
?
8. ① ② ③

?
9. ① ② ③

?
10. ① ② ③

?
11. ① ② ③

?

1. ? ① ②
2. ? ① ②
3. ? ① ②
4. ? ① ②
5. , , , ? ① ②
6. ? ① ②
7. ? ① ②
8. 1 ? ① ②
9. ? ① ②
10. 3 ? ① ②

(사고가 여러 번일 경우 각 사고에 대해 차례대로 아래의 여백에 쓰시오)

1. ? 1) 2)

1-1.

	① ② ③ ④ ⑤ ( ) ⑥ ( )
	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ( )
	_____ _____
	① ② (:) ③ ④ ( )

.

.

1. .
2. .
3. V .

:
:

1. ?
① ② ③ ④
⑤ ⑥ ( )

2. ?
① ② ③ ④
⑤ ⑥ ( )

3. ? ( )

4. ?
① ② ③ ④ ⑤

5. ?
① ② ③ ④ ⑤

6 ?
① ② ③ ④ ⑤

7. ?
① ② ③ ④ ⑤

8. ?
① ② ③ ④ ⑤

9. ?
①
② ③ ( )
④ ⑤
⑥
⑦ (_____)

10. ?
①
② , ③
④ ⑤
⑥ ⑦
⑧ (_____)

11. . .

11-1.	①	②	③	④
11-2.	①	②	③	④
11-3.	①	②	③	④
11-4.	①	②	③	④
11-5.	①	②	③	④
11-6.	①	②	③	④
11-7.	①	②	③	④
11-8	①	②	③	④

12. ?

.

		1	**2**	**3**	**4**	**5**
12-1.		①	②	③	④	⑤
12-2.		①	②	③	④	⑤
12-3.		①	②	③	④	⑤
12-4.		①	②	③	④	⑤
12-5.		①	②	③	④	⑤
12-6.		①	②	③	④	⑤
12-7		①	②	③	④	⑤

13. ( ) ?

.

		1	2	3	4	5
13-1.		①	②	③	④	⑤
13-2.		①	②	③	④	⑤
13-3.		①	②	③	④	⑤
13-4.		①	②	③	④	⑤
13-5.		①	②	③	④	⑤
13-6.		①	②	③	④	⑤
13-7.		①	②	③	④	⑤

14. ?

?

		1	2-3	4
14-1.		①	②	③
14-2.		①	②	③
14-3.		①	②	③
14-4.		①	②	③
14-5.		①	②	③
14-6.		①	②	③

15. ( ) ?

.

① ②
③ ④
⑤ ⑥
⑦ ⑧
⑨
⑩ (_____)

16. ( ) .

.(

‘ ’)

16-1.	①	②	③	④	⑧
16-2.	①	②	③	④	⑧
16-3.	①	②	③	④	⑧
16-4.	①	②	③	④	⑧
16-5.	①	②	③	④	⑧
16-6.	①	②	③	④	⑧

17. .

.

		1 1~2	2~3 1~2	1~2	1~2
17-1.		①	②	③	④
17-2. (, ,)		①	②	③	④
17-3.		①	②	③	④
17-4. ,		①	②	③	④
17-5. (, ,)		①	②	③	④
17-6.		①	②	③	④
17-7. “ ”		①	②	③	④
17-8. ‘ ’, ‘ ’		①	②	③	④
17-9.		①	②	③	④
17-10.		①	②	③	④
17-11.		①	②	③	④
17-12.		①	②	③	④
17-13.		①	②	③	④
17-14.		①	②	③	④
17-15. PC		①	②	③	④

18. 1

. ( )

① : , , , , , , , ,
, , , , , , , ,
,
② : , , , , , , ,
, . , , , , ,
, ( )
③ : , TV , , ,
, , , , , ,
④ : , , , , , , ,
, , , , ,
(, ,)

19. ?

.

① (, ,)
②
③ ④ ⑤ (, ,)
⑥
⑦ ( )
⑧ (_____)

서비스 이용 동의서

:

1.
2.

	개입체계	서비스 계획 내용	담당 서비스 관리자	활용가능 자원
사례 종합 계획	아동			
	가족			
	환경 및 자원			

드림스타트 세터의 역할	
아동 및 가족의 역할	
종결조건	

,

.

.

: ( )

:

:

: ( )

사례평가보고서

성 명		사례관리자		작성일시	

1. 서비스 제공 요약

서비스 구분	서비스명	이용개요	제공기관
직접적 실천			
간접적 실천			

2. 만족도 조사

문 항	6 매우 동의	5 동의	4 조금 동의	3 조금 동의 안함	2 동의 하지 않음	1 전혀 동의하지 않음
1. 나는 사례관리자가 나를 한명의 인간으로서 보호해 준다고 생각한다.						
2. 나는 사례관리자가 나에게 신중하게 설명해 주는 것에 대해 신뢰할 수 있다.						
3. 내가 사례관리 기관을 통해 받은 서비스는 바로 내가 원하는 것이다.						
4. 나의 삶에 대한 나의 전망은 내가 사례관리 서비스를 이용하기 시작한 이래로 개선되고 있다.						
5. 나는 사례관리자가 나를 같은 인간으로 이해하고 있다고 느낀다.						
6. 나는 나의 친구가 도움을 받도록 이 기관으로 보내는 것에 대해 나는 다시 생각해 보아야겠다.						
7. 사례관리자는 나의 욕구에 대응하기 위해 나를 돕는데 있어서 매우 열심히 노력한다.						
8. 전반적으로 보아 사례관리 서비스를 이용한 이래로 나는 매우 열심히 노력한다.						
9. 앞으로 내가 문제를 경험하게 된다면 나는 도움을 받기 위해 이 기관으로 다시 올 것이다.						
10. 사례관리자는 어떤 것에 대한 나의 견해를 들어주는데 신중하다.						
11. 나는 내가 사례관리 기관으로 갈 때, 긴장하고 있다고 느낀다.						
12. 나의 사례관리자는 내가 그를 원할 때, 늘 이용 가능하다.						
13. 나는 내가 사례관리자가 가능한 많이 나를 도우려 한다고 믿는다.						
14. 전반적으로 내가 받은 사례관리 서비스는 가능한 한 내가 독립적이 될 수 있도록 돕고 있다.						
기타 의견_____						

* 11번 문항은 역점수로 계산

3. 목표달성 정도

성취수준	목표 1:_____ (가중치 점수:)		목표 2:_____ (가중치 점수:)		목표 3:_____ (가중치 점수:)	
	점수	구체적인 상황 기록	점수	구체적인 상황 기록	점수	구체적인 상황 기록
기대수준보다 매우 부족함(-2)						
기대된 수준보다 다소 부족(-1)						
기대된 수준만큼 함(0)						
기대된 수준보다 다소 잘함(1)						
기대된 수준보다 매우 잘함(2)						

* 목표달성 수준: 총점( )
= (목표1 가중치×목표달성 수준)+(목표2 가중치×목표달성 수준)+(목표3 가중치×목표달성 수준)

4. 개입 전-후 위기도 사정 예시

구분	개입 전	개입 후	증감	평가
아동발달 관련 위기도				
가족 및 환경 관련 위기도				

5. 서비스 제공자 평가

	항 목	매우 동의	동의	보통	동의 안함	전혀 동의 안함
서비스 제공자 평가	보호계획은 적절하였는가?					
	아동과 가족의 문제를 해결하기 위해 최선의 노력을 다했는가?					
	드림스타트 팀 간의 협력은 적절하였는가?					
	아동과 가족을 돕기 위해 지역사회 자원을 활용하였는가?					
	아동과 가족의 비공식적인 지원망을 형성하였는가?					
	사례관리자 평가:					

6. 사례관리 평가결과 및 사유

평가결과	☐ 종결 ☐ 유지(☐ 재사정 ☐ 사례관리 계획 수정) ☐ 의뢰
	사유:

업 무 협 약 서

“ ”(“ ”)
(“ ”) ,
, (“ ”)
.

1 ( ) “ ” “ ” “ ”
“ ” “ ” “ ”
.

2 ( )
1. :
2. , :
3. :
4. :

3 ( )
1. “ ” “ ”
.
2. “ ”
.

4 ( )
1. “ ” ---
“ ” “ ”
10 “ ” .

2. “ ” .

5 ( )

“ ” “ ” 3 , 4

.

6 ( )

“ ” “ ”

.

“ ” “ ”

2 1

.

20 . . .

“ ” (,) ( )

“ ” (,) ( )

일반위기지표

항 목			
1	산모나 배우자에게 정신장애/신체장애/만성질환이 있다.	무	유
	- 정신장애: 정신분열증, 정신지체, 우울, 알코올중독, 약물남용, 도박 등	0	1
	- 신체장애	0	1
	- 양육에 지장을 주는 만성질환: 신장병, 당뇨병 등	0	1
2	가족구조 상의 어려움이 있다.	무	유
	- 미혼모 또는 한 부모 가정이다.	0	1
	- 기타 가족 구조상의 어려움이 있다. ( )	0	1
3	부부갈등 및 배우자 학대가 있다.	무	유
	- 가정폭력으로 이웃이나 경찰 등 외부의 개입이 있었다.	0	1
	- 부부갈등으로 현재 배우자와 별거 중이다.	0	1
4	가족 내 지속적 관리를 요하는 구성원이 있다.	무	유
	- 서비스 대상이 아닌 다른 가족구성원 중에 지속적인 관리가 필요한 발달장애아, 중증장애인 또는 치매노인이 있다.	0	1
5	경제적 어려움이 나아질 전망이 보이지 않는다.	무	유
	- 보호자가 6개월 이상 실직상태이다.	0	1
	- 보호자가 신용불량 상태이다.	0	1
	- 보호자에게 일용직 일(식당일, 가사도움이, 막노동 등)도 없어 가구에 수입이 거의 없다.	0	1
6	거주지 주변 환경이 열악하다.	무	유
	- 거주지 주변의 사회경제적 지표가 전반적으로 낮다.	0	1
	- 거주지 주변에 폭행을 비롯한 기타 범법행위가 잦다.	0	1
	- 거주지 주변에 실직자가 급증하였다.	0	1
	일반위기 총점		

임산부 적응지표

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	정기적인 임산부 검진을 소홀히 하고 있다.	0	1	2	3
	예) - 검사를 생략하거나 제때에 검진을 받지 않은 적이 있다.				
2	규칙적인 식사와 영양식을 섭취하지 못하고 있다.	0	1	2	3
	예) - 거의 매일 아침을 거른다. - 주 3회 이상 인스턴트 음식과 패스트푸드점을 이용한다. - 주중 대부분 하루에 두 끼 식사를 하거나 주말에 폭식한다.				
3	의사와 상의 없이 약물을 복용하고 있다.	0	1	2	3
	예) - 감기몸살, 두통, 복통 등이 있을 시 진찰 없이 약을 복용한다. - 임신 전에 복용하던 약을 지금도 의사에게 확인하지 않고 복용한다.				
4	가사와 아르바이트 등의 일로 인해 과로하고 있다.	0	1	2	3
	예) - 일이 많아서 수면이 부족하다. - 임신 후에도 제대로 쉬지 못하고 일하고 있다.				
5	음주	0	1	2	3
	0 - 전혀 음주하지 않거나 임신후반에 반주 정도 마시는 정도는 0으로 평가함 1 - 소주 1/2병 이하 음주가 월 평균 2회 이상 지속되는 정도 2 - 소주 1/2병 정도의 음주가 월 평균 3회 이하 지속되는 정도 3 - 소주 1/2병 이상의 음주가 월 평균 4회 이상 지속되는 정도 평균 음주량 _____ 잔, _____회/1달				
6	흡연	0	1	2	3
	0 - 전혀 흡연하지 않음 1 - 1달에 2회 이하로 1~2 개비를 피우는 정도 2 - 하루 평균 2~10 개비 정도를 피우는 정도 3 - 하루 평균 반 갑 이상 피우는 정도 1일 흡연양 _____개비)				
7	정서적으로 불안정하다.	0	1	2	3
	예) - 우울하거나 슬픈 기분이 지속된다. - 자주 화가 나거나 짜증이 난다. - 걱정과 불안이 지속된다.				
	적응지표 총점				

위기도 사정결과 요약표

<임산부용>

▪ :

이름:	작성일자: 년 월 일
소속:	생년월일: 년 월 일
평가자:	연 령: 년 월 일

평가영역	원점수	등급
일반위기지표		
임산부 적응지표		
총위기점수		

등급		1	2	3
원점수	일반위기	0	1-2	3-19
	적응	0	1-2	3-21
	총위기	2	3-4	5-6

위기 profile

특수문항	해당여부	구체적인 내용
신체장애		
정신장애		
만성질환		
배우자 학대		

긍정적 자원			
자발적인 재활의지가 얼마나 있다고 평가되나요?	상	중	하
사회적 지지의 수준은 어느 정도로 평가되나요?	상	중	하

1. 지표점수
2. 프로그램 제공
3. 향후 사례관리

임산부용 척도 세부 매뉴얼

- , , , ,
  .
-
  - / .
  - (0), (1),
    (2), (3) .

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

- , ○
  . _____
  _____.

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

1. 문항별 세부 매뉴얼 숙지!

일반위기지표, 발달지표, 양육환경 지표의 각 문항에서 측정하려는 내용과 활용 가능한 척도들이 기록되어 있음. 위기도 선별척도 대상 연령에 해당되는 매뉴얼을 반드시 미리 숙지해야 함.

2. 위기도 선별척도 점수 부여 시 유의 사항

하나의 이유로 두 가지 문항에 점수가 중복 부여되어서는 안됨. 가령, 한 부모가정일 경우, 일반위기 지표 '가족구조 상의 어려움이 있다'에 2-1 문항인 '미혼모 또는 한 부모가정이다'항목에 점수를 줄 수 있으나, 이와 동시에 '기타 가족 구조상의 어려움이 있다' 항목에도 점수를 부여할 수는 없음. 단 한 부모 가정이라는 사실 외에 추가적인 가족 구조상의 문제가 있을 시에는 점수를 줄 수 있음.

.

.

. ‘ / ’

.

6 , 2

8 .

- .
- ,
  .
- , , , , ,
  .
- .
- ,
  .

- .
- , ( )
  .
- , ( ) .

- .
- .
- .

- .
- _____ ,
.

- .
- 6 .
- .
- (, ,)
.
- .

- .
- .
- ( ) .

_____

,

. .

- ,
.
- , .
- , , , , / /
.

- .
- , ,
.

- , ,
.
- .

- , . 7~8
.
- .

- 0 - 0 .
- 1 - ½ 2 1 .
- 2 - ½ 3 2 .
- 3 - ½ 4 3 .

- 0 - 0 .
- 1 - 1 2 1~2 1 .
- 2 - 2~10 2 .
- 3 - 3 .

-
.
-
.

-
, , ,
, , , , .
-
.
30 , 12 .

-
.

•

.

•

,

.

•

.

예) 일반위기지표 원점수가 3점인 경우, 이는 등급환산표의 '3-19' 사이에 해당하므로 '3'등급으로 환산된다.

•

. .

예) 총위기점수의 원점수는 일반위기지표의 3등급과 임산부 적응지표의 2등급을 합한 5점이며, 총위기 원점수 5점은 등급환산표의 '5-6' 사이에 해당하므로 '3'등급으로 환산된다.

평가영역	원점수	등급
일반위기지표	3	$3^{(a)}$
임산부 적응지표	2	$2^{(b)}$
총위기점수	$5^{(a+b)}$	3

등급		1	2	3
원점수	일반위기	0	1-2	3-19
	적응	0	1-2	3-21
	총위기	2	3-4	5-6

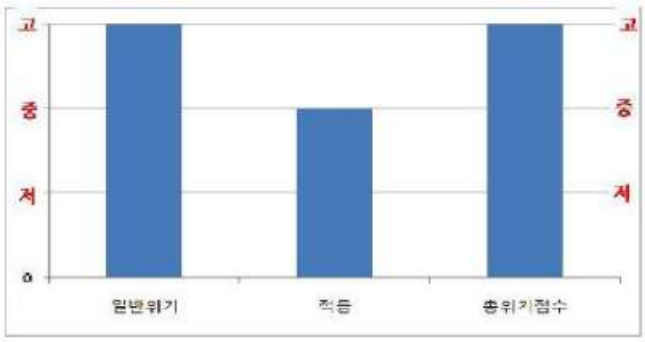
• :

,

. 1 , 2 , 3

.

위기 profile



- .

, , , , , .

- / /

.

일반위기지표

항 목			
1	양육자에게 정신장애/신체장애/만성질환이 있다.	무	유
	- 정신장애: 정신분열증, 정신지체, 우울, 알코올중독, 약물남용, 도박 등	0	1
	- 신체장애	0	1
	- 양육에 지장을 주는 만성질환: 신장병, 당뇨병 등	0	1
2	가족구조 상의 어려움이 있다.	무	유
	- 미혼모 또는 한 부모 가정이다.	0	1
	- 기타 가족 구조상의 어려움이 있다. ( )	0	1
3	부부갈등 및 배우자 학대가 있다.	무	유
	- 가정폭력으로 이웃이나 경찰 등 외부의 개입이 있었다.	0	1
	- 부부갈등으로 현재 배우자와 별거 중이다.	0	1
4	가족 내 지속적 관리를 요하는 구성원이 있다.	무	유
	- 서비스 대상이 아닌 다른 가족구성원 중에 지속적인 관리가 필요한 발달장애아, 중증장애인 또는 치매노인이 있다.	0	1
5	경제적 어려움이 해결될 가망이 보이지 않는다.	무	유
	- 보호자가 6개월 이상 실직상태이다.	0	1
	- 보호자가 신용불량 상태이다.	0	1
	- 보호자에게 일용직 일(식당일, 가사도움이, 막노동 등)도 없어 가구에 수입이 거의 없다.	0	1

6	거주지 주변 환경이 열악하다.	무	유
	- 거주지 주변의 사회경제적 지표가 전반적으로 낮다.	0	1
	- 거주지 주변에 폭행을 비롯한 기타 범법행위가 잦다.	0	1
	- 거주지 주변에 실직자가 급증하였다.	0	1
7	대상 아동에게 외상 경험이 있다. (해당하는 외상 경험에 대해서는 구체적으로 기록해 주십시오.)	무	유
	- 심한 차사고, 화재, 자연재해(태풍, 수해 등)를 경험한 적이 있다. 당시 연령: 만_____세, 내용 및 심각도:_____ 외상의영향:_____	0	1
	- 함께 사는 가족 구성원의 죽음을 경험한 적이 있다. 당시 연령: 만_____세, 내용 및 심각도:_____ 외상의영향:_____	0	1
	- 성추행이나 성폭력을 당한 경험이 있다. 당시 연령: 만_____세, 내용 및 심각도:_____ 외상의영향:_____	0	1
8	현재 수감 중 이거나, 과거에 수감되었던 경험이 있는 가족이 있다.	무	유
	- 현재 수감중인 가족이 있다. (아동의 _____)	0	1
	- 과거 경력 (아동의 _____)	0	1
	일반위기 총점		

※ 해당되는 항목에 모두 ○표 해 주십시오.

발달지표_신체/건강 영역

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

	항 목 (※ 해당되는 항목에 모두 ○표 해 주십시오.)	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	병원 등에서 진단받았거나 기관에 등록된 분명한 장애가 있다.	0	1	2	3
	예) - 선천성 기형: 다지증, 합지증, 잠복고환, 안면기형, 기타( ) - 신체 및 정신장애: 뇌성마비, 청각장애, 시각장애, 발달장애, 정신지체, 기타( ) - 성장장애나 왜소증: 염색체이상, 선천성 대사이상, 기타 ( )				
2	지속적인 관리를 요하는 만성질환이 있다.	0	1	2	3
	예) - 심장병, 소아당뇨, 소아암, 간질, 아토피, 천식, 기타( )				
3	출생 시 미숙아로 태어났다.	0	1	2	3
	예) - 출생 시 몸무게가 2.5Kg 이하였다. ( ) - 재태기간이 37주 이하였다. ( )				
4	신체발달이 연령에 비해 부진하다.	0	1	2	3
	예) - 키가 연령에 비해 작다. (*규준표 참조, 10%이하 불량, 아동의 키= ____cm) ( ) - 몸무게가 연령에 비해 적다. (*규준표 참조, 10%이하 불량, 아동체중=____kg) ( ) - 비만도 (BMI= 체중/키^2, 아동의 BMI=_____) ( ) (18.5 이하 저체중, 18.5-24.9 정상, 25-29.9 과체중, 30이상 비만)				
5	건강상태에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 잘 움직이려하지 않고, 활동량이 부족하다. ( ) - 응급실을 찾는 일이 분기별로 1회 이상 되거나, 상해나 사고가 아닌 질병으로 인한 1주 이상의 입원도 연간 1회 이상이다. ( )				
6	섭식 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 하루에 한 끼 먹이기도 힘들만큼 잘 먹지 않는다. ( ) - 만 2세를 지났음에도(25개월 이상) 흙이나 풀, 휴지 등 먹지 않아야 할 것을 먹는다.( ) - 지나치게 편식이 심하고, 새로운 음식을 먹어보려 하지 않는다. ( )				
	발달지표 신체 총점				

발달지표_인지/언어 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**언어 및 인지발달 지연이 의심된다.** (※ 아래 제시된 예는 각 월령에 해당하는 아동들이 수행할 수 있는 행동이니 참고하여 작성해주시기 바랍니다. 각 월령에 맞는 행동발달의 지연 시 발달지연을 의심해볼 수 있습니다.)	0	1	2	3
	예) 0-5개월 움직이는 물체에 시선이 이동한다, 익숙한 얼굴에 미소를 띤다. (0~2개월) 소리 나는 쪽으로 고개를 돌린다, 누워서 딸랑이를 갖고 논다. (3~4개월) 줄을 갖고 놀거나 블록을 집으려고 한다. (5개월)				
	예) 6-11개월 발음이 분명치 않은 애기 말을 한다. 물체를 붙잡고 일어선다. 관심 있는 것을 가리킨다.				
	예) 12-17개월 한 단어는 말할 수 있다. 혼자 걷는다. 연필이나 크레파스로 끄적거린다.				
	예) 18-23개월 블록을 끼우거나 쌓을 수 있다. 간단한 지시에 따를 수 있다. 사물의 이름을 최소한 1개 말할 수 있다.				
	예) 24-29개월 눈앞에서 사라진 물건을 찾을 수 있다. 두 단어를 붙여서 말한다. (“엄마 맘마” “아빠 물”) 간단한 놀이를 즐긴다. ( )				
	예) 30-35개월 대소변을 보려는 의사표시를 하거나 가린다. 짧은 문장으로 말을 한다. ( ) 장난감을 상징적으로 사용할 수 있다.				
	발달지표 인지/언어 총점				

발달지표_정서/행동 영역

항 목		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	다른 사람과의 상호작용이나 의사소통에 문제가 있고, 활동과 관심의 종류가 제한되어 있다.	0	1	2	3
	예) - 눈 맞춤이 잘 안 된다. - 다른 사람이나 주변 사물에 별로 관심을 보이지 않고, 다른 사람과 감정을 주고받지 못하는 것처럼 보인다. - 언어발달이 지연되어 있거나, 반복적이고 특이한 언어를 사용한다. - 제한적인 관심에 집착하거나, 머리나 손, 몸 등을 반복적으로 흔든다.				
2	애착관계가 불안정하거나 혼란되어 보인다.	0	1	2	3
	예) - 18개월 이상 된 영아가 모와의 분리 상황에서 심하게 떼를 쓰며 저항하고, 모가 돌아와서 달래도 잘 달래지지 않는다. - 18개월 이상 된 영아가 처음 보는 사람에게도 선뜻 안기거나 입 맞추는 등 지나치게 접근한다.				
	발달지표 정서/행동 총점				

양육환경지표_신체/건강 영역

항 목		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**안전사고 : 집안 내 환경** 아이의 안전에 위협을 줄 수 있는 환경적 요인에 대해 별로 신경 쓰지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 화상의 위기가 있는 뜨거운 물, 가스레인지 및 화기에 대한 접근을 통제하기 위한 노력이 없다. (가림막 등의 장치가 있는지, 다리미를 아이가 손닿을 수 있게 놔두는지, 아이가 어른의 부주의와 관련된 화상을 입은 적이 있는지 질문) - 집안에 기어 다니거나 보행기를 타다 낙상할 수 있는 공간에 대한 처리 - 뾰족한 모서리에 대해 신경 쓴 흔적				
2	**안전/치안** 안전사고 및 치안의 위기요소가 있는 생활범위에 아이를 방치한다.	0	1	2	3
	예) - 아이를 집안에 혼자 둔 경우가 있다. - 잘 알지 못하는 이웃 등에게 아이를 맡기는 경우가 많다.				
3	**질병관리** 필요한 의학적 처치를 제공하지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 특이한 신체증상이 있거나 열이 날 때 체온을 재며 지켜보고 일정 수준 이상일 때 병원 방문을 하는 등의 합리적 조치가 의심된다. - 의학적으로 중요한 상황(특정 질병, 응급상황 등)에서 비전문적인 시술이나 성분을 알 수 없는 약 투여, 민간요법에 의존한 경우가 있다.				
4	**건강관리** 건강관리가 제대로 이루어지고 있지 않다.	0	1	2	3
	예) - 예방접종을 제때에 챙겨 하고 있지 않다. - 아기의 체온조절에 위협이 될 만한 상황(덥거나, 너무 춥거나, 습도가 너무 높은)에서 조절해 주지 않는다.				
5	**영양** 식사제공에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 발달시기에 적절한 수유 및 이유식이 진행되고 있지 않다. (모유수유에 대한 관심과 노력, 월령에 적합한 이유식 상황 평가)				
6	**위생** 위생 상태에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 젖병, 식기 및 침구, 의복 등의 관리상태가 보기에도 상당히 비위생적인 수준이다. - 외출이나 걸레질 후에 손을 제대로 씻지 않고 아이를 안거나 음식을 먹인다. - 일주일에 2번 이상은 아이를 씻기지 않는다. - 과도한 먼지나 곰팡이가 있는 환경에 방치한다.				
	양육환경 신체건강 총점				

하에

양육환경지표_인지/언어 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**환경제공(집안 내)** 인지발달을 촉진 하는데 필요한 자극 및 환경을 제공하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 딸랑이 악기나 음을 내는 놀이감 등 시각 청각을 자극할 만한 놀이감이 거의 없다.				
2	**경험제공** 인지발달에 도움이 되는 활동이나 경험을 제공하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 아이와 얼굴을 맞대고 신체 놀이를 하거나 장난감을 갖고 잘 놀아주지 않는다. - 아이가 관심 가질 수 있는 자극을 경험할 수 있도록 데리고 나가 보여주는 노력이 없다.				
3	**언어자극/독서환경** 언어발달에 필요한 환경을 제공하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 언어에 노출되는 시간이 절대 부족하다(아이에게 말을 걸어주는 일이 거의 없다).				
4	**학습저해환경** 인지발달에 유해할 수 있는 환경에 방치한다.	0	1	2	3
	예) - TV나 비디오물 앞에 아이를 계속 앉아 있게 방치한다.(아이가 TV앞에 연속해서 2시간, 하루 4시간				

양육환경지표_정서/행동 영역

항 목		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**애정표현** 애정표현이 적다.	0	1	2	3
	예) - 아이를 충분히 안아주지 않는다. - 아이와 눈을 맞추거나 미소를 보여주고 상냥하게 어르는 행동을 보기 어렵다.				
2	**반응성** 아이의 요구에 잘 반응을 보이지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 아이가 울고 보채더라도 배고프거나 불편한지 살피지 않고 스스로 조용해 질 때까지 방치한다.				
3	**한계설정(도덕/예의)** 옳지 않은 행동에 대해 적절히 알려주지 않고 놔둔다.	0	1	2	3
	예) - 친구나 형제를 때리거나 남의 것을 뺏어도 '안 되는 거야'와 같은 설명을 해주면서 다시 돌려주거나 하는 등의 조치를 하지 않는다.				
4	**강 적 양육** 아이와의 상호작용이 강압적이다.	0	1	2	3
	예) - 아이가 싫다는 표현을 해도 억지로 음식을 먹인다. - 많이 울어도 불편한지 살피지 않고 목욕 시킨다. - 아이를 다루기 힘들다고 때린 적이 있다.				
5	**학 가 성** 학대가능성이 있어 보인다.	0	1	2	3
	예) - 아이의 몸에 석연치 않는 상처가 있다. - 성추행이나 성폭행의 위기가 있는 상황에 노출되어 있다.				
	양육환경 정서/행동 총점				

1. ? ( )
   1) 2)2 3) 3 4) 4

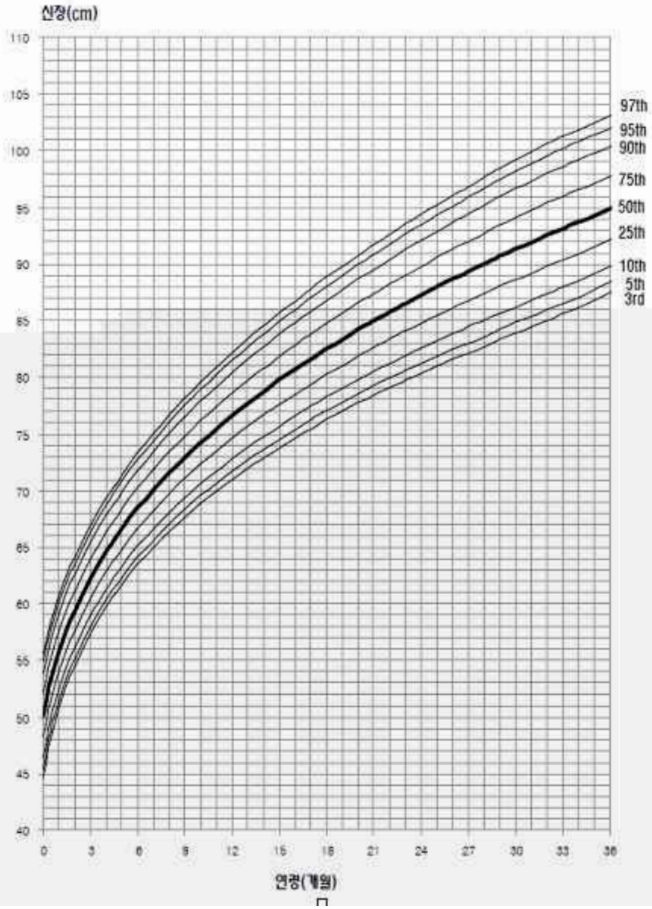
2. ( )
   1) .
   2) . – 3 .

3. ( )
   1) .
   2) .
   3) .

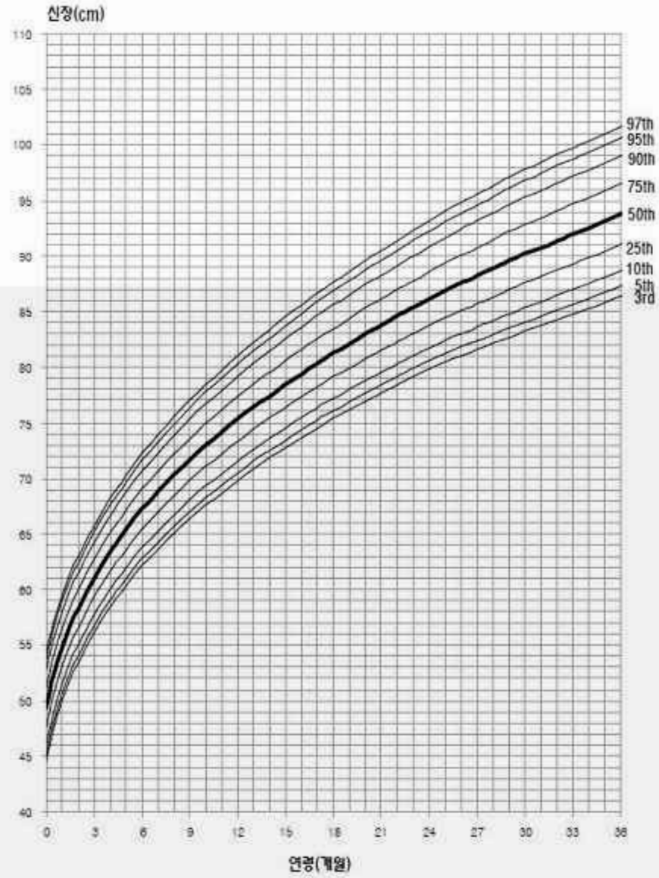
4. ( ).
   1) ( )
   2) _ / ( )
   3) _ / ( )
   4) _ / ( )
   5) _ / ( )
   6) _ / ( )
   7) _ / ( )

1) 연령별 신장 곡선(2007년 소아·청소년 표준 성장도표)

① 남아(0~36개월)

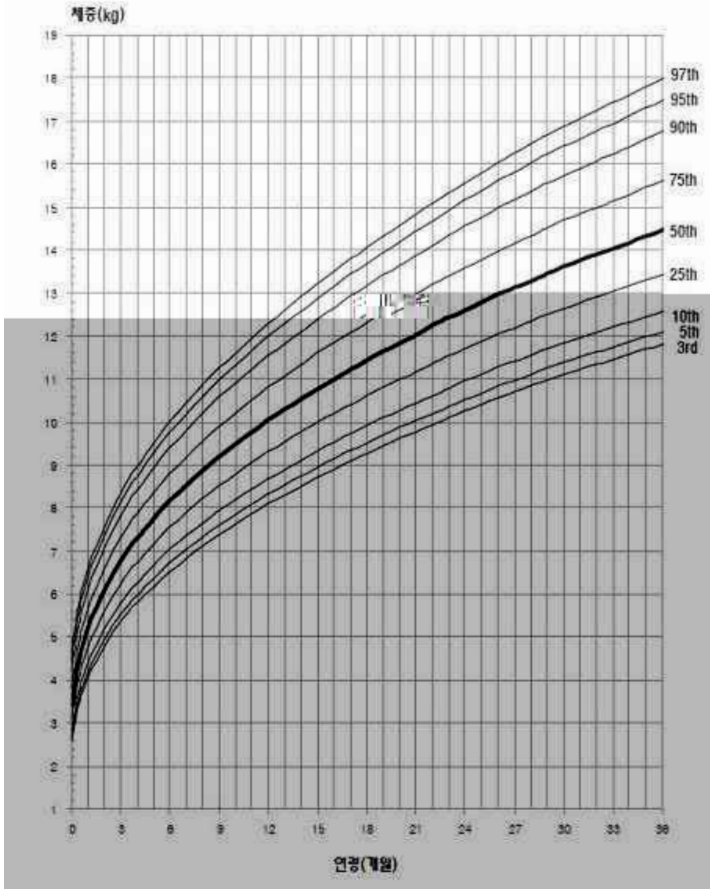


② 여아(0~36개월)

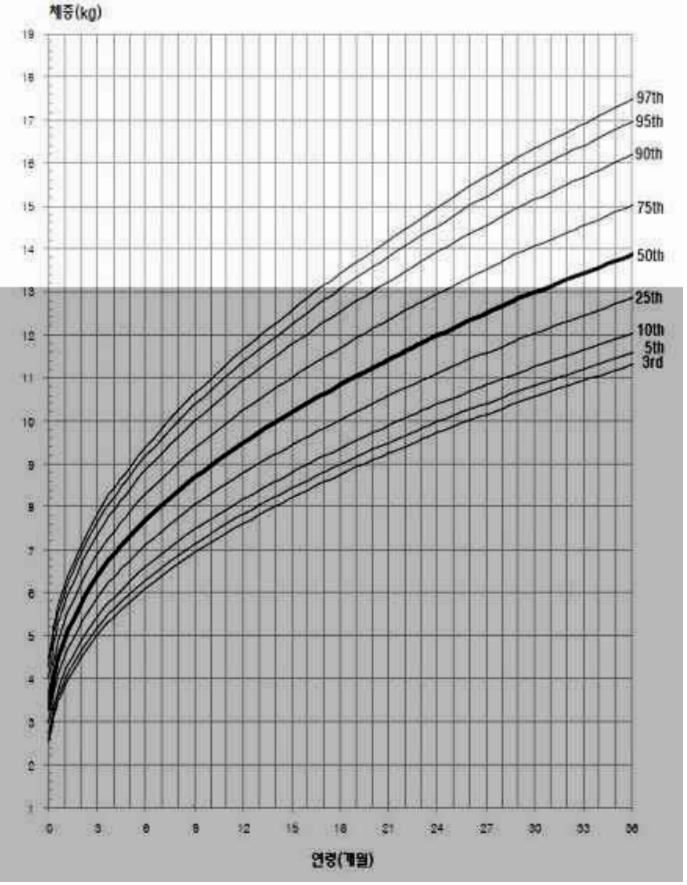


2) 연령별 체중 곡선(2007년 소아·청소년 표준 성장도표)

① 남아(0~36개월)



② 여아(0~36개월)



위기도 사정결과 요약표

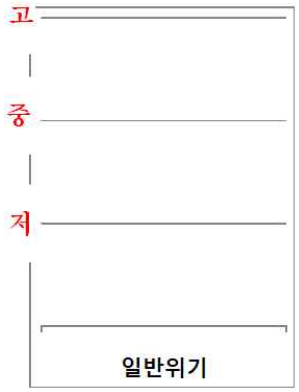
<영아용>

▪ :

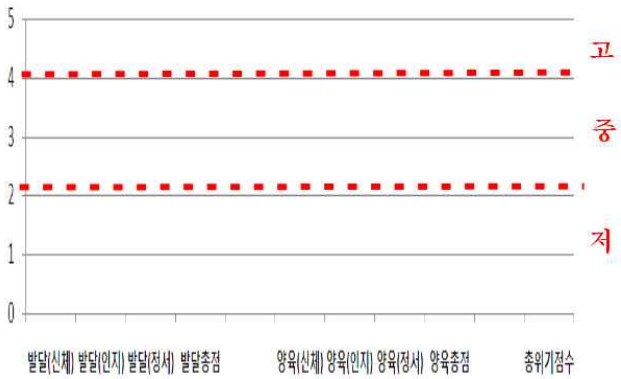
이름: 성별: 남, 여	작성일자: 년 월 일
소속:	생년월일: 년 월 일
평가자:	연 령: 년 월 일

평가영역		원점수	등급
일반위기지표			
발달지표	신체		
	인지/언어		
	정서/행동		
	총점		
양육환경지표	신체		
	인지/언어		
	정서/행동		
	총점		
총위기점수			

등급		1	2	3	4	5
원점수	일반위기	0	1-3	4-19		
	발달(신체)	0	1	2	3-4	5-18
	발달(인지)	0			1	2-3
	발달(정서)	0			1	2-6
	발달총점	0	1	2-3	4-6	7-27
	양육(신체)	0		1	2-4	5-18
	양육(인지)	0	1	2-3	4	5-12
	양육(정서)	0			1	2-15
	양육총점	0-1	2-3	4-5	6-9	10-45
	총위기	3-5	6	7	8-10	11-13



위기 profile



특수문항	해당여부	구체적인 내용
선천성 기형		
신체장애		
정신지체		
발달장애		
학대		

긍정적 자원			
자발적인 재활의지가 얼마나 있다고 평가되나요?	상	중	하
사회적 지지의 수준은 어느 정도로 평가되나요?	상	중	하

1. 지표점수
2. 프로그램 제공
3. 향후 사례관리

- , , , ,
.
- .
- / .
- / , / , /
(0),
(1), (2), (3) .

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

- , ○
. _____
_____.
- /
.

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

1. 문항별 세부 매뉴얼 숙지!

일반위기지표, 발달지표, 양육환경 지표의 각 문항에서 측정하려는 내용과 활용 가능한 척도들이 기록되어 있음. 위기도 선별척도 대상 연령에 해당되는 매뉴얼을 반드시 미리 숙지하여야 함.

2. 위기도 선별척도 점수 부여 시 유의 사항

1) 하나의 이유로 두 가지 문항에 점수가 중복 부여되어서는 안됨. 가령, 한 부모 가정일 경우, 일반위기 지표 '가족구조 상의 어려움이 있다'에 2-1 문항인 '미혼모 또는 한 부모 가정이다' 항목에 점수를 줄 수 있으나, 이와 동시에 '기타 가족 구조상의 어려움이 있다' 항목에도 점수를 부여할 수는 없음. 단 한 부모 가정이라는 사실 외에 추가적인 가족 구조상의 문제가 있을 시에는 점수를 줄 수 있음.

2) 발달지표와 양육환경 지표의 경우, 각각 신체/건강, 인지/언어, 정서/행동의 영역으로 나뉘어져 측정됨. 선별척도 사용 시, 현재 이 문항이 어느 영역에 속해 있는 문항인지를 확인하여, 점수를 중복부여 하지 않도록 주의. 가령, 인지/언어 영역에 문항에 점수를 주면서, 정서/행동 영역에 해당되는 이유를 들어 점수를 중복 부여해서는 안됨.

3) 지적 장애 혹은 신체기형 장애 등으로 위기도 선별척도의 모든 문항들에 해당이 안되는 경우가 있음. 이와 같은 경우에도 실제 아동이 못하는 것은 못하는 것으로 점수를 부여한 후, 아동에게 높은 점수가 부여 된 이유에 대해 특수문항에 기록을 함.

. ‘ / ’

.

6 , 2

8 .

- .
- ,

.

- , , , , ,

.

- .
- ,

.

- .
- , ( )

.

- , ( ) .

- .

.

- .
- .

- .
- _____ ,
.

- .
- 6 .
- .
- (, ,)
.
- .

- .
- .
- ( ) .

- , , ,

.

- ,

.

- .
- .

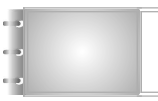
위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

일반위기지표 문항 경험 이

개인이 자신이나 타인의 위협적인 죽음, 심각한 상해, 또는 신체적 안녕에 위협을 가져다주는 사건(들)을 경험하거나 목격하였을 때, 발생 함. 이러한 경험은 개인에게 있어 극심한 두려움과 무력감, 공포를 포함하게 됨.

외상성 사건을 경험한 경우, 그러한 사건을 지속적으로 재 경험하게 됨. 또한, 외상과 연관되는 자극을 지속적으로 회피하며, 일반적으로는 반응이 둔감해진 상태(외상 전에는 없었던 기억력 손상 및 사람들과의 만남을 회피하는 등의 반응)가 나타남.

그러므로, 일반위기지표에서 대상아동에게 외상경험이 있다는 항목에 점수를 주기 위해서는 단지 차 사고를 경험하거나, 어린 시절 아동 부모의 죽음을 경험하였다고 하여, 무조건 점수를 주어서는 안되며 이러한 사건을 아동이 어떻게 받아들이고 있는지와 아동에게 미치는 영향, 재경험 여부, 회피 하는 등의 여부를 고려해야함.



-

.

- , .
- , , .

가. 신체/건강 영역

/ ,

/

.

.

<영아용>

- , ,
.
- “ ” .
-
  - : , , , , ( )
  - : , , , , , ( )
  - : , , ( )
- .
- , .

- .
- , , , , , , ( )
- , .

- 40 2.5Kg , 37
.
-
.
-
.
-
.

- indicator .
- , , %ile
.
- (Body Mess Index:BMI) .
- 18.5 .
) 30Kg, 140Cm BMI
BMI = / ^{2}, m .
.
$30/1.4^2=15.3$, 18.5 .

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

신체/건강 영역
문항 , 점수 부여 시, 고 유의사항

국내외 연구결과에 따르면, 영유아의 경우, BMI 산출공식에 따라 비만도를 구분하는 것에 어려움이 있는 것으로 보고됨. 따라서, 국내에서 발표된 영유아 성장발달곡선을 참고하며, 단순 BMI 수치만으로 문항에 점수를 부여하는 것은 바람직하지 못함.

- , ,
.
- , , ,
.
- 25-29.9 , 30 .
) 30Kg, 140Cm BMI : BMI= / ^{2}, m
. .

문제가 다

- , ,
,
.
- ,
.

나. 인지/언어 영역

. , ,
. ,
.
.

<영아용>

- .
.
- .

• 6 ,
6 .
.
• 1 , .
• Baley , Denver , Gesell .
•
.
• - , ,
.
.

다. 정서/행동 영역

/
. , , , , ,
, .
, .

<영아용>

• , ,
,
.
• ,
.
• , ,
.
• ,
(, (CARS),
(ADOS), (ADI-R), (SCQ))
.

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

정서/행동 영역

문항1. 다 사 의 용이 의사 문제가 고, 동 관심의 가 제한 어 다.

본 문항에서 측정하려고 하는 영역은 아동의 발달의 불균형적인 문제 가령, 자폐성향 등을 측정하는 영역임. 하단에 진단기준들을 활용 가능함.

- : (Autistic Disorder)

A. (1), (2), (3) 6 ( ) , (1) 2 , (2) (3)
1 :

(1) 2
.

(a) , , ,

(b)

(c) , , (:
, ,)

(d)

(2) 1 :

(a) (
)

(b) ,

(c)

(d) ,

(3) ,
1 .

(a) ,

(b) ,

(c) (:
,)

(d)

B. , 3
: (1) , (2) ,
(3)

C. .

- .
- , 1
.
- ,
.
- (inhibited type)- 18
,
.
- (disinhibited type)- 18
, .
- 18 , 1
.
- ,

.

- , .

_____

,

.

.

.

가. 신체/건강 영역

<영아용>

- ,

. ,

.

.

- ,

.

- .

- .
- .

- .

.

- .
- (,)

, .

- ,

.

- .
- (, ,)

.

- .

(,)

- ,

.

- , ,
-
- 2

나. 인지/언어 영역

<영아용>

• TV .
• TV 2 , 4 , TV
.

다. 정서/행동 영역

<영아용>

• .
• .

- .
- .

- .
- .
-

.

.

- , , ,
, , , , .
-
30 , 12 .

-
.
- / , / , /
, .
- ,
.

-
.

예) 일반위기지표 원점수가 5점인 경우, 이는 등급환산표의 '4-19' 사이에 해당하므로 '3'등급으로 환산된다.

- , ,
.

.

예) 총위기점수의 원점수는 일반위기지표의 3등급과 발달지표의 2등급, 양육환경지표의 4등급을 합한 9점이며, 총위기 원점수 9점은 등급환산표의 '8-10' 사이에 해당하므로 '4'등급으로 환산된다.

평가영역		원점수	환 점수
일반위기지표		5	3[a]
발달지표	신체	0	1
	인지/언어	0	1
	정서/행동	1	4
	총점	1	2[b]
양육환경지표	신체	0	1
	인지/언어	4	4
	정서/행동	3	5
	총점	7	4[c]
총위기점수		9[a+b+c]	4

환 점수		1	2	3		
원점수	일반위기	0	1-3	4-19		
	발달(신체)	0	1	2	3-4	5-18
	발달(인지)	0			1	2-3
	발달(정서)	0			1	2-6
	발달총점	0	1	2-3	4-6	7-27
	양육(신체)	0		1	2-4	5-18
	양육(인지)	0	1	2-3	4	5-12
	양육(정서)	0			1	2-15
	양육총점	0-1	2-3	4-5	6-9	10-45
	총위기	3-5	6	7	8-10	11-13

- : , 1 , 2 ,
3 .
, ,
. 2
, ,
,
.

위기 profile
고
중
저
일반위기
고
중
저

- .

, , , , , .

- / /

.

일반위기지표

항 목			
1	양육자에게 정신장애/신체장애/만성질환이 있다.	무	유
	- 정신장애: 정신분열증, 정신지체, 우울, 알코올중독, 약물남용, 도박 등	0	1
	- 신체장애	0	1
	- 양육에 지장을 주는 만성질환: 신장병, 당뇨병 등	0	1
2	가족구조 상의 어려움이 있다.	무	유
	- 미혼모 또는 한 부모 가정이다.	0	1
	- 기타 가족 구조상의 어려움이 있다. ( )	0	1
3	부부갈등 및 배우자 학대가 있다.	무	유
	- 가정폭력으로 이웃이나 경찰 등 외부의 개입이 있었다.	0	1
	- 부부갈등으로 현재 배우자와 별거 중이다.	0	1
4	가족 내 지속적 관리를 요하는 구성원이 있다.	무	유
	- 서비스 대상이 아닌 다른 가족구성원 중에 지속적인 관리가 필요한 발달장애아, 중증장애인 또는 치매노인이 있다.	0	1
5	경제적 어려움이 해결될 가망이 보이지 않는다.	무	유
	- 보호자가 6개월 이상 실직상태이다.	0	1
	- 보호자가 신용불량 상태이다.	0	1
	- 보호자에게 일용직 일(식당일, 가사도움이, 막노동 등)도 없어 가구에 수입이 거의 없다.	0	1

6	거주지 주변 환경이 열악하다.	무	유
	- 거주지 주변의 사회경제적 지표가 전반적으로 낮다.	0	1
	- 거주지 주변에 폭행을 비롯한 기타 범법행위가 잦다.	0	1
	- 거주지 주변에 실직자가 급증하였다.	0	1
7	대상 아동에게 외상 경험이 있다. (해당하는 외상 경험에 대해서는 구체적으로 기록해 주십시오.)	무	유
	- 심한 차사고, 화재, 자연재해(태풍, 수해 등)를 경험한 적이 있다. 당시 연령: 만____세, 내용 및 심각도:_____ 외상의 영향:_____	0	1
	- 함께 사는 가족 구성원의 죽음을 경험한 적이 있다. 당시 연령: 만____세, 내용 및 심각도:_____ 외상의 영향:_____	0	1
	- 성추행이나 성폭력을 당한 경험이 있다. 당시 연령: 만____세, 내용 및 심각도:_____ 외상의 영향:_____	0	1
8	현재 수감 중 이거나, 과거에 수감되었던 경험이 있는 가족이 있다.	무	유
	- 현재 수감중인 가족이 있다. (아동의 _____)	0	1
	- 과거 경력 (아동의 _____)	0	1
	일반위기 총점		

발달지표_신체/건강 영역

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

항 목 (※ 해당되는 항목에 모두 ○표 해 주십시오.)		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	병원 등에서 진단받았거나 기관에 등록된 분명한 장애가 있다.	0	1	2	3
	예) - 선천성 기형: 다지증, 합지증, 잠복고환, 안면기형, 기타( ) - 신체 및 정신장애: 뇌성마비, 청각장애, 시각장애, 발달장애, 정신지체, 기타( ) - 성장장애나 왜소증: 염색체이상, 선천성 대사이상, 기타 ( )				
2	지속적인 관리를 요하는 만성질환이 있다.	0	1	2	3
	예) - 심장병, 소아당뇨, 소아암, 간질, 아토피, 천식 기타( )				
3	출생 시 미숙아로 태어났다.	0	1	2	3
	예) - 출생 시 몸무게가 2.5Kg 이하였다. ( ) - 재태기간이 37주 이하였다. ( )				
4	신체발달이 연령에 비해 부진하다.	0	1	2	3
	예) - 키가 연령에 비해 작다 (*규준표 참조, 10%이하 불량, 아동의 키= ____cm). ( ) - 몸무게가 연령에 비해 적다 (*규준표 참조, 10%이하 불량, 아동체중=____kg). ( ) - 비만도 (BMI= 체중/키^2, 아동의 BMI=_____) ( ) (18.5 이하 저체중, 18.5-24.9 정상, 25-29.9 과체중, 30이상 비만)				
5	건강상태에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 두통, 복통, 어지러움, 피로감 등을 자주 호소한다. ( ) - 응급실을 찾는 일이 분기별로 1회 이상 되거나, 상해나 사고가 아닌 질병으로 인한 1주이상의 입원도 연간 1회 이상이다. ( ) - 비만도 (BMI= 체중/키^2, 아동의 BMI=_____) ( ) (18.5 이하 저체중, 18.5-24.9 정상, 25-29.9 과체중, 30이상 비만)				
6	대소변 가리기에 문제가 있다.	0	1	2	3
	- 만 4세(48개월)이상임에도 대변을 지리거나 싼다(1달에 1회 이상, 3개월 이상 지속). ( ) - 만 5세(60개월)이상임에도 옷이나 침대, 이불 등에 소변을 싼다. ( ) (1주에 2회 이상, 3개월 이상 지속)				
7	섭식 문제가 있다.	0	1	2	3
	- 지나치게 먹지 않아, 하루에 한 끼 먹이기도 힘들다. ( ) - 흙이나 풀, 휴지 등 먹지 않아야 할 것을 먹는다. ( ) - 지나치게 편식이 심하고, 새로운 음식을 먹어보려 하지 않는다. ( )				
	발달지표 신체/건강 총점				

발달지표_인지/언어 영역

항 목		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	자신의 생각이나 욕구를 말로 표현하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 자신이 원하는 것을 손으로 가리켜 표시한다. - 말을 하기는 하지만 발음이 명확하지 않아 알아듣기 어렵다. - 또래에 비해 어휘수가 부족하다.				
2	상대방의 말을 이해하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 간단한 지시도 이해하지 못해 적절히 따르지 못한다. - 질문을 받으면 엉뚱한 답변을 한다. - 의사소통의 문제 때문에 친구나 주변 사람들과 자주 부딪친다.				
3	새로운 개념을 습득하는 게 어렵거나 시간이 오래 걸린다.	0	1	2	3
	예) 만 3,4세(36개월 이상 60개월 미만) - 1,2,3을 세는 것도 어려워한다. - 2,3가지 색도 구분하지 못한다. - 간단한 대소비교가 어렵다. 예) 만 5,6세(60개월 이상 84개월 미만) - 수 개념이 전혀 없다 (1이 하나, 2가 둘이라는 걸 모른다). - 제시되는 기준에 맞춰 분류하는 것을 힘들어한다. - 간단한 낱글자(<예> 가, 나, 이 등)도 못 읽는다.				
	발달지표 인지/언어 총점				

		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
	교사평가 1: 인지 및 언어발달의 지체가 의심된다.	0	1	2	3
	- 또래에 비해 인지발달이나 언어발달이 지체되어 있다.				
	교사평가 2: 인지 및 언어발달의 수준은 어느 정도인가요?	0	1	2	3
	발달지표 인지 언어 사 총점				

발달지표_정서/행동 영역

항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다

항 목		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
교사평가: 정서 및 행동영역에서 문제가 의심된다.		0	1	2	3
	- 정서적으로 우울, 불안해하거나 위축되어 있다.	0	1	2	3
	- 주의집중을 하지 못하고, 행동통제 및 충동조절에 어려움이 있다.	0	1	2	3
	- 극단적인 분노 표현이나, 공격적, 반항적 행동을 한다.	0	1	2	3
	- 또래와 어울리지 못하고 따돌림 당하는 등의 사회적 부적응 행동을 보인다.	0	1	2	3
	발달지표 정서/행동 사평가 총점				

양육환경지표_신체/건강 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**안전사고 : 집안 내 환경** 아이의 안전에 위협을 줄 수 있는 환경적 요인에 대해 별로 신경 쓰지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 화상의 위기가 있는 뜨거운 물, 가스레인지 및 화기에 대한 접근을 통제하기 위한 노력이 없다. (가림막 등의 장치가 있는지, 다리미를 아이가 손닿을 수 있게 놔두는지, 아이가 어른의 부주의와 관련된 화상을 입은 적이 있는지 질문) - 집안에 아이가 걸어 다니다 떨어질 수 있는 공간에 대한 처리 - 뾰족한 모서리에 대해 신경 쓴 흔적				
2	**안전/치안** 안전의 위기요소가 있는 생활범위에 아이를 방치한다.	0	1	2	3
	예) - 범죄다발 지역에 위치한 집안에 혼자 둔다. - 길을 혼자 건너다니게 하거나 집 밖에 나가야 하는 심부름을 시키는 일이 종종 있다. - 어른이 옆에서 보지 않은 채 위기한 놀이기구가 있는 곳에 놀게 한다. - 술에 취한 어른을 집에 자주 데려온다.				
3	**질병관리** 필요한 의학적 처치를 제공하지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 특이한 신체증상이 있거나 열이 날 때 체온을 재며 지켜보고 일정 수준 이상일 때 병원 방문을 하는 등의 합리적 조치가 의심된다. - 의학적으로 중요한 상황(특정 질병, 응급상황 등)에서 비전문적인 시술이나 성분을 알 수 없는 약 투여, 민간요법에 의존한 경우가 있다.				
4	**건강관리** 건강관리가 제대로 이루어지고 있지 않다.	0	1	2	3
	예) - 예방접종을 제때에 하고 있지 않다. - 아이의 치아, 시력에 관심을 두고 체크하거나 적절한 조치(치과방문, 양치질 지도)를 취한 흔적이 없다. - 아토피나 비만 문제가 있는데 필요한 식이요법을 하지 않고 방치한다. - 아이를 하루에 한 번도 밖으로 데리고 나가 뛰어놀도록 해주지 않는 경우가 많다. - 매우 덥거나, 추운 방에 대해서 신경 쓰지 않는다.				
5	**영양** 식사제공에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 세끼 식사 중 한 끼 이상을 제공하지 않아 굶게 되는 경우가 있다. - 반찬이 매우 부실하다. (근래 2주간 아이가 먹은 식단을 질문하여 평가할 수 있음 -예: 김치와 단무지처럼 비슷한 영양소의 반찬 두 가지 이하만 주거나 거의 동일한 반찬을 지속적으로 주는 경우) 예) - 패스트푸드나 과자로 식사를 대치하는 경우가 많다. (예: 라면이나 초코파이 같은 과자로 저녁을 대치하는 경우가 주 3회 이상)				
6	**위생** 위생 상태에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 식사 및 침구, 칫솔, 의복 등의 관리 상태가 보기에도 상당히 비위생적인 수준이다. - 외출이나 걸레질 후 손을 제대로 씻지 않고 아이를 안거나 음식을 먹인다. - 일주일에 2번 이상은 아이를 씻기지 않거나(머리감기 포함), 손 씻기 지도도 하지 않는다. - 과도한 먼지나 곰팡이가 있는 환경에 방치한다.				
	양육환경 신체/건강 총점				

양육환경지표_인지/언어 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**환경제공(집안 내)** 인지발달을 촉진 하는데 필요한 자극 및 환경을 제공하기 위해 신경 쓴 흔적이 거의 없다.	0	1	2	3
	예) - 연령에 적합한 장난감, 책, 한글카드 등이 거의 없다.				
2	**경험제공** 인지발달에 도움이 되는 활동이나 경험을 제공하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 아이와 신체놀이, 그림 그리기, 장난감, 게임 같이 하기 등을 하면서 놀아주는 일이 별로 없다. - 아이가 관심 가질 수 있는 자극(불꽃놀이 등의 행사나 꽃이나 눈 등의 계절적 변화 등)을 경험할 수 있도록 데리고 나가 보여주는 노력이 없다. - 이용할 수 있는(무료) 공연 전시에 아이를 데려간 적이 없다(근래 6개월간 아이와 함께 한 활동에 대한 질문을 통해, 위 항목에 대해 여건이 허락하는 데로 제공해줄 수 있는 것들을 주려고 노력을 하거나 관심이 있었는지 여부).				
3	**언어자극/독서환경** 언어발달에 필요한 환경을 제공하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 아이에게 말을 자주 걸지 않고 아이의 말에 대답도 길게 하지 않는다. - 아이에게 책을 읽어주지 않는다 (아이가 한글을 깨쳐 책을 스스로 읽기 때문에 읽어 주지 않는 경우라면 제외).				
4	**학습저해환경** 인지발달에 유해할 수 있는 환경에 방치한다.	0	1	2	3
	예) - TV나 비디오물 앞에 아이를 계속 앉아 있게 방치한다. (아이가 TV앞에 연속 3시간 하루 5시간 이상 앉아있게 한 경우나, 아이가 TV를 보면 편해져서 일부로 틀어주고 앉혀 놓는 경우가 종종 있는지). - 컴퓨터 게임시간을 통제하지 않는다. (아이가 두 시간 이상 하는데 통제할 필요성을 느끼거나 노력을 하지 않는 경우)				
5	**유치원, 어 이집, 이학 적응** 또래 다수가 다니는 교육기관에서 수업을 받고 적응을 할 수 있도록 챙기지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 유치원 입학 연령이 지났는데 유치원(놀이학교 등)에 보내지 않거나, 유치원에서 필요한 준비물이나 과제물을 잘 챙겨주지 않는다.				
	양육환경 인지/언어 총점				

양육환경지표_정서/행동 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**애정표현** 애정표현이 적다.	0	1	2	3
	예) - 아이를 충분히 안아주지 않는다. - 아이와 눈을 맞추거나 미소를 보여주고 상냥하게 말하고 다독거리는 행동을 보기 어렵다.				
2	**반응성** 아이의 요구에 잘 반응을 보이지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 아이의 말에 대꾸를 잘하지 않는다. - 아이의 합리적인 요구에 반응을 하지 않거나 지연한다. (아이가 춥거나 배고프다고 할 때, 보통 너무 오래 기다리지 않게 하던 일을 멈추고 해주는지- 식사 때 먹지 않는 안 좋은 습관을 고치느라 일부로 지연하는 경우는 제외)				
3	**한계설정(도덕/예의)** 옳지 않은 행동에 대해서 적절한 제한을 가하지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 친구나 형제를 때리거나 남의 것을 뺏어도 '안 되는 거야'와 같은 설명을 해주면서 다시 돌려주거나 하는 등의 조치를 하지 않는다. - 같이 노는 아이를 때리거나 집안 물건을 던지는 등의 예시 상황에서 어떻게 대처하는지 질문해서 별 다른 제재나 설명 없이 놔두는 경우에 체크할 수 있다.				
4	**생 관리** 규칙적인 생활을 하도록 지도하지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 아무 때나 자고 먹게 놔둔다.(자고 먹는 시간에 대한 질문을 통해 11시가 넘어도 재우려고 노력하지 않는 등, 생활 리듬을 지키고자 하는 노력이 없는 경우) 예) - 유치원 등에 늦어도 방치한다.				
5	**강 적 양육** 아이와의 상호작용이 강압적이다.	0	1	2	3
	예) - 아이가 싫다는 표현을 해도 억지로 음식을 먹인다. - 아이가 힘들어 하는 과제(학습지)등을 과도하게 강제로 시킨다. - 자지 않으려는 아이에게 말로 설명하기보다 강제로 눕힌다. - 아이에게 원하는 행동을 하게 하기 위해 설득 등의 방법보다 체벌을 자주 사용한다.				
6	**학 가 성** 학대가능성이 있어 보인다.	0	1	2	3
	예) - 아이의 몸에 석연치 않는 상처가 있다. - 머리, 얼굴을 때리거나, 상처를 내거나, 주 1회 이상의 잦은 체벌을 하거나, 아이가 예측할 수 없는 감정적 체벌을 한다. - 추운 겨울에 밖에서 한 시간 이상 서 있게 하는 등 신체적으로 견디기 힘든 벌을 세운다. - 심한 욕설을 자주 한다. - 성추행이나 성폭행의 위기가 있는 상황에 노출되어 있다.				
	양육환경 정서/행동 총점				

1. ? ( )
   1) 2) 2 3) 3 4) 4

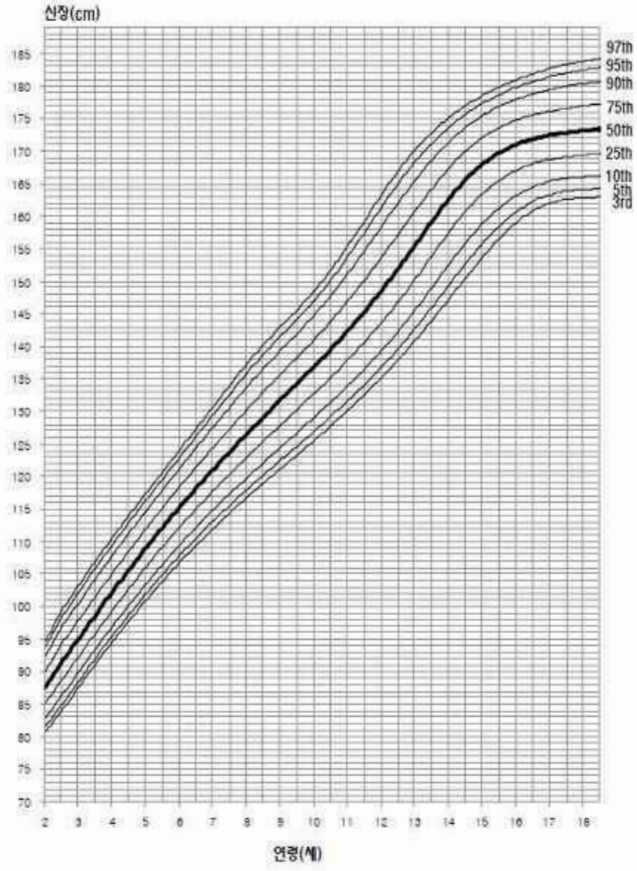
2. ( )
   1) .
   2) . – 3 .

3. ( )
   1) .
   2) .
   3) .

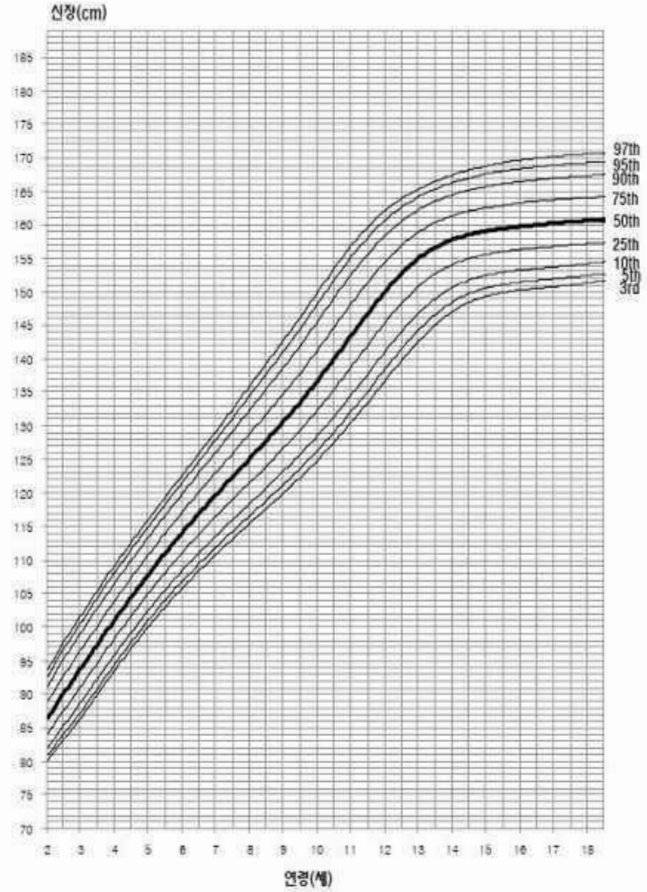
4. ( ).
   1) ( )
   2) _ / ( )
   3) _ / ( )
   4) _ / ( )
   5) _ / ( )
   6) _ / ( )
   7) _ / ( )

1) 연령별 신장 곡선(2007년 소아·청소년 표준 성장도표)

③남아(2~18세)

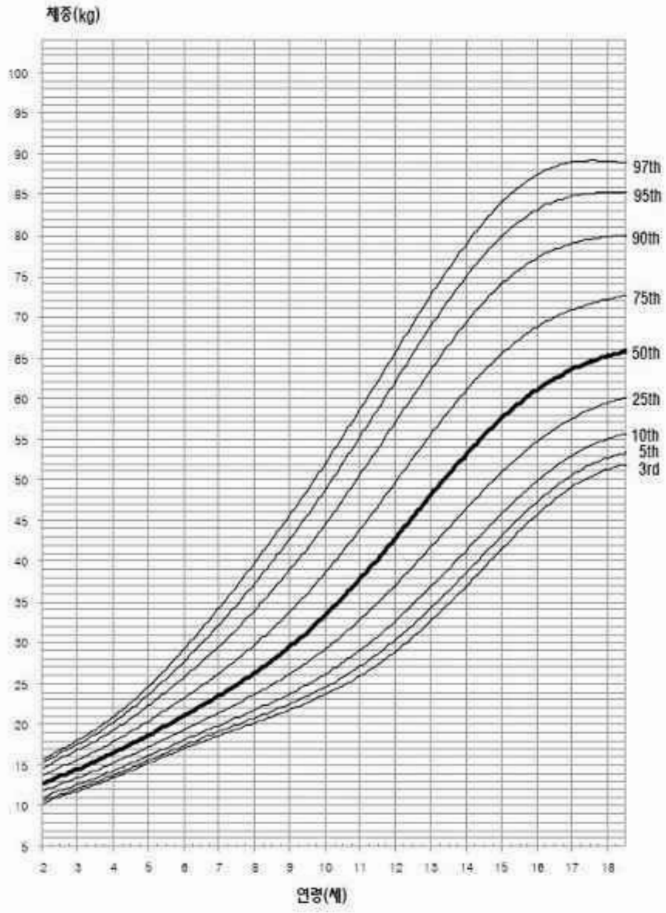


④여아(2~18세)

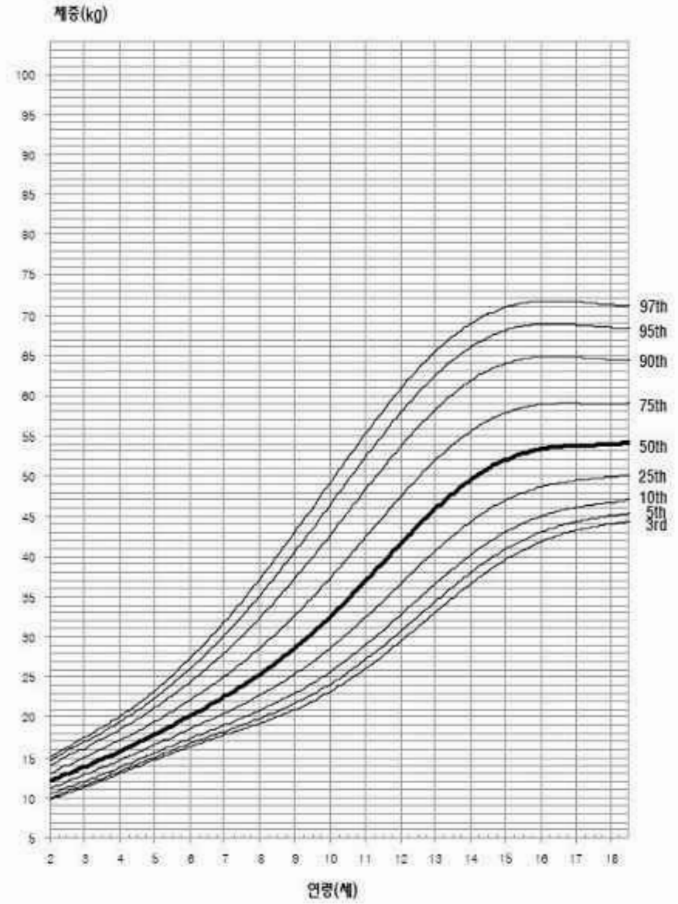


2) 연령별 체중 곡선(2007년 소아·청소년 표준 성장도표)

③남아(2~18세)



④여아(2~18세)



위기도 사정결과 요약표

<유아용>

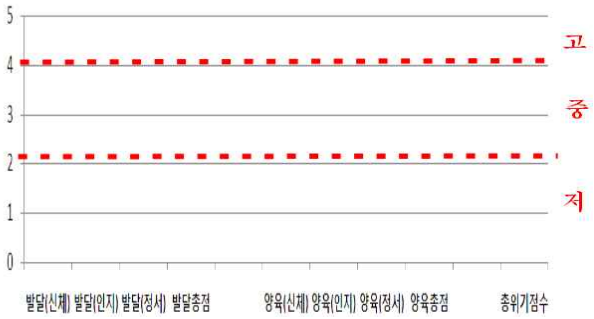
▪ :

이름: 성별: 남, 여	작성일자: 년 월 일
소속:	생년월일: 년 월 일
평가자:	연 령: 년 월 일

평가영역		원점수	등급
일반위기지표			
발달지표	신체		
	인지/언어		
	정서/행동		
	총점		
양육환경지표	신체		
	인지/언어		
	정서/행동		
	총점		
총위기점수			

등급		1	2	3					
원점수	일반위기	0-1	2-4	5-19					
	발달(신체)	0			1		2	3-5	6-21
	발달(인지)	0				1	2	3	4-9
	발달(정서)	0		1		2	3	4-5	6-18
	발달총점	0	1	2	3	4	5-7	8-11	12-48
	양육(신체)	0			1		2	3-4	5-18
	양육(인지)	0	1		2	3	4	5	6-15
	양육(정서)	0			1	2	3	4	5-18
	양육총점	0	1	2	3	4-6	7-8	9-14	15-51
	총위기	3-6	7	8	9-10	11-12	13	14-15	16-19

위기 profile



특수문항	해당여부	구체적인 내용
선천성 기형		
신체장애		
정신지체		
발달장애		
학대		

긍정적 자원			
자발적인 재활의지가 얼마나 있다고 평가되나요?	상	중	하
사회적 지지의 수준은 어느 정도로 평가되나요?	상	중	하

사평가	
인지	( )/6
정서	( )/15

1. 지표점수
2. 프로그램 제공
3. 향후 사례관리

- , , , ,
.
- .
- / .
- / , / , /
(0),
(1), (2), (3) .

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

- , ○
. _____
_____.
- /
.
- / , /
. . ____
_____,
_____,
_____.

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

1. 문항별 세부 매뉴얼 숙지!

일반위기지표, 발달지표, 양육환경 지표의 각 문항에서 측정하려는 내용과 활용 가능한 척도들이 기록되어 있음. 위기도 선별척도 대상 연령에 해당되는 매뉴얼을 반드시 미리 숙지하여야 함.

2. 위기도 선별척도 점수 부여 시 유의 사항

1) 하나의 이유로 두 가지 문항에 점수가 중복 부여되어서는 안됨. 가령, 한 부모 가정일 경우, 일반위기 지표 '가족구조 상의 어려움이 있다'에 2-1 문항인 '미혼모 또는 한 부모가정이다'항목에 점수를 줄 수 있으나, 이와 동시에 '기타 가족 구조 상의 어려움이 있다' 항목에도 점수를 부여할 수는 없음. 단 한 부모 가정이라는 사실 외에 추가적인 가족 구조상의 문제가 있을 시에는 점수를 줄 수 있음.

2) 발달지표와 양육환경 지표의 경우, 각각 신체/건강, 인지/언어, 정서/행동의 영역으로 나뉘어져 측정됨. 선별척도 사용 시, 현재 이 문항이 어느 영역에 속해 있는 문항인지를 확인하여, 점수를 중복부여 하지 않도록 주의. 가령, 인지/언어 영역에 문항에 점수를 주면서, 정서/행동 영역에 해당되는 이유를 들어 점수를 중복 부여해서는 안됨.

3) 지적 장애 혹은 신체기형 장애 등으로 위기도 선별척도의 모든 문항들에 해당이 안 되는 경우가 있음. 이와 같은 경우에도 실제 아동이 못하는 것은 못하는 것으로 점수를 부여한 후, 아동에게 높은 점수가 부여 된 이유에 대해 특수문항에 기록을 함.

. ‘ / ’

.

6 , 2

8 .

- .
- ,

.

- , , , , ,

.

- .
- ,

.

- .
- , ( )

.

- , ( ) .
- .

- .
- .

- .
- _____ ,
.

- .
- 6 .
- .
- (, ,)
.
- .

- .
- .
- ( ) .

- , , ,

.

- ,

.

- .
- .

위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

일반위기지표 문항 경험 이

"개인이 자신이나 타인의 위협적인 죽음, 심각한 상해, 또는 신체적 안녕에 위협을 가져다주는 사건(들)을 경험하거나 목격하였을 때, 발생 함. 이러한 경험은 개인에게 있어 극심한 두려움과 무력감, 공포를 포함하게 됨.

외상성 사건을 경험한 경우, 그러한 사건을 지속적으로 재 경험하게 됨. 또한, 외상과 연관되는 자극을 지속적으로 회피하며, 일반적으로는 반응이 둔감해진 상태(외상 전에는 없었던 기억력 손상 및 사람들과의 만남을 회피하는 등의 반응)가 나타남."

그러므로, 일반위기지표에서 대상아동에게 외상경험이 있다는 항목에 점수를 주기 위해서는 단지 차 사고를 경험하거나, 어린 시절 아동 부모의 죽음을 경험하였다고 하여, 무조건 점수를 주어서는 안되며 이러한 사건을 아동이 어떻게 받아들이고 있는지와 아동에게 미치는 영향, 재경험 여부, 회피 하는 등의 여부를 고려해야 함 .

-

.

- ,

.

- , ,

.

가. 신체/건강 영역

/ ,

/

.

.

<유아용>

- , ,

.

- “ ”

.

-

- : , , , , ( )
- : , , , , ,

- 40 2.5Kg , 37
.
- .
- .
- .

- indicator .
- , , %ile
.
- (Body Mess Index:BMI) .
- 18.5 .
) 30Kg, 140Cm BMI : BMI= / ^{2}, m
. .
$30/1.4^2=15.3$, 18.5 .
.
$30/1.4^2=15.3$, 18.5 .

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

신체/건강 영역
문항 , 점수 부여 시, 고 유의사항

국내외 연구결과에 따르면, 영유아의 경우, BMI 산출공식에 따라 비만도를 구하는 것에 어려움이 있는 것으로 보고됨. 따라서, 국내에서 발표된 영유아 성장발달곡선을 참고하며, 단순 BMI 수치만으로 문항에 점수를 부여하는 것은 바람직하지 못함.

- , ,
.
- , , ,
.
- 25-29.9 , 30 .
) 30Kg, 140Cm BMI
BMI= / ^{2}, m . .

- 4 (47) 1 1
, 3
.
- 5 (60) 1 2
, 3 .
- (: 40),
‘0’ .
- 1
.
- (
, -) .

- , ,
,
.

- ,
.

나. 인지/언어 영역

. , ,
. ,
.
.

<유아용>

- .
- ,
,
.
- .

- .
- ,
.
- (: ?
?)
.
- ,
.

- .
- .
- 36 60
  - 1, 2, 3 .
  - .
  - .
- 60 84
  - 1 , 2 .
  - , , .
  - (: , ,) .

- .
- 0/1/2/3 .

- .
- 2 ,
  .

다. 정서/행동 영역

/

. , , , , ,
, .
, .

<유아용>

- , , , .
- , .
- , , .
- , (, (CARS), (ADOS), (ADI-R), (SCQ)) .

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

정서/행동 영역

문항1. 다 사 의 용이 의사 문제가 고, 동 관심의 가 제한 어 다.

본 문항에서 측정하려고 하는 영역은 아동의 발달의 불균형적인 문제 가령, 자폐성 등을 측정하는 영역임. 하단에 진단기준들을 활용 가능함. 또한 아동의 대인관계와 관련된 사회적 상호작용의 경우 **문항** 에서 점수를 부여할 수 있음.

• : (Autistic Disorder)

A. (1), (2), (3) 6 ( ) , (1) 2 , (2) (3)
1 :

(1) 2

- , ,
.
- , ,
.
- , , /
, .
- , ,
.
- ,
, .
- 2 , 2
, .
- : 1) (Depressive Disorder)
2) (Gernerlized Anxiety Disorder)
3) (Separation Anxiety Disorder)

A. 5 ( ) 2 ,
:
(1) , (2) .
(1) , (
) ( ) .
: .
(2)
(
)
(3) (: 1 5%)
,

:

(4)

(5) (

)

(6)

(7) ( )

( )

(8) , (

)

(9) ( ),

A. ( ) (

) 6 , .

B. .

C. 6 (6

) 3 ( ) .

: .

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

D. 1 .

, ( ), (

), ( ),

( ), ( ),

( ),
( ).
.

E. , , , ,
.

F. ,
, , .

A.
, 3 ( )

(1)
.

(2)
.

(3)
(:)

(4)
.

(5)
.

(6)
.

(7) .

(8) (: ,
, ,)

B. 4 .

C. 18 .

D. , ( ),

E. , ,
,
.

- ,
.
- ,
.
- ,
.
- 2 , 2
, .

위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

정서/행동 영역

문항3. 의집 지 고 행동 제 및 동 어 이 다.

본 문항에서 측정하려고 하는 영역은 아동의 '부주의, '과잉행동', '충동성' 세 가지로 구성 됨. 이때, 아동이 오락을 몇시간 이상 한다거나 놀이에 집중하는 시간을 바탕으로 주의력 상에 문제가 없다고 판단해서는 안됨. 주의집중력의 경우, 아동 발달 연령에 따라, 하기 싫더라도 참고 견뎌야 하는 상황이 있을 경우, 버텨내는 정도를 보게 됨. 하단에 진단기준과 척도를 활용할 수 있으며, 본 문항에 대해 평가할 때는 교사평가가 있을 경우 더욱 도움이 됨.

• : -

(Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder)

A. (1) (2) 1 :

(1) 6 ( ) 6
.

(a) , , ,
.

(b) .

(c) .

(d) , , ,
( ).

(e) .

(f) ( )
, , .

(g) (: , , , ,
) .

(h) .

(i) .

(2) - 6 ( ) 6
.

(a) .

(b) .

(c) (
).

(d) .

(e) “ ” “ ( ) ” .

(f) .

(g) .

(h) .

(i) (:).

B. - 7 .

C. 2 .

(: [ ],)

D. , , .

E. , ,
, (: , , ,
.

< >

- ,
- , -
- , -

- .
- .

- , ,
.
- 2 , 2
, .
- : (Oppositional Defiant Disorder)

A. , , 6 ,
4 ( ) ,
(1) ,
(2) ,
(3) ,
(4) ,
(5) ,
(6) ,
(7) ,
(8) ,

B. , , ,

C. ㅎ ,

D. , 18
,

- , , , ,
.
- , .
- .

• : (Tic Disorder)

---

1) (Tourett's Disorder)

A. 1
- (, ,)

B. 1 ( ) 3 .

C. , , .

D. 18 .

E. (:) (:)

2) (Chronic Motor or Vocal tic Disorder)

A. 1 (, , , ,) , .

B. 1 , 3 .

C. , , .

D. 18 .

E. (:) (:) .

F. .

3) (Transient Tic Disorder)

A. 1 (, , ,

,)

B. 4 , 12
.

C. , ,
.

D. 18 .

E. (:) (:
) .

F. , , .

- , .

- .
- 0/1/2/3 .
- “2”
.
- (K-CBCL)
, .

- ,
.

- ,

.

- ,

.

-

.

,

.

.

.

가. 신체/건강 영역

<유아용>

- ,

.

. .

- ,

.

- .
- .
- .
- .

-

.

- (,)

, .

-

,

.

- .

- , (,)
.
- .
- .
- , .

- .
- . 2 .

.
- .

3 .

- , , .
- .
- 2 ( ), .
- .

나. 인지/언어 영역

<유아용>

- , , .

•
,
.

• , , ,
.
• ( )
.
• ( ) . 6
,
.

• .
• (
).

• TV (TV 3
5 , TV
).
• (
).

- ( ) ,

.

-

.

다. 정서/행동 영역

<유아용>

-

.

-

.

-

.

-

.

,

.

-

.

- ‘ ’

.

-

.

- . 11

,

.

- .

-

- .
- ( ) .
- .
- .

- , , ,
, , , , .
- .
30 , 12 .

- .
- / , / , /
, .
- ,
.

- .

예) 일반위기지표 원점수가 5점인 경우, 이는 등급환산표의 '4-19' 사이에 해당하므로 '3'등급으로 환산된다.

- , ,
.
.

예) 총위기점수의 원점수는 일반위기지표의 2등급과 발달지표의 8등급, 양육환경지표의 2등급을 합한 12점이며, 총위기 원점수 12점은 등급환산표의 '11-12' 사이에 해당하므로 '5'등급으로 환산된다.

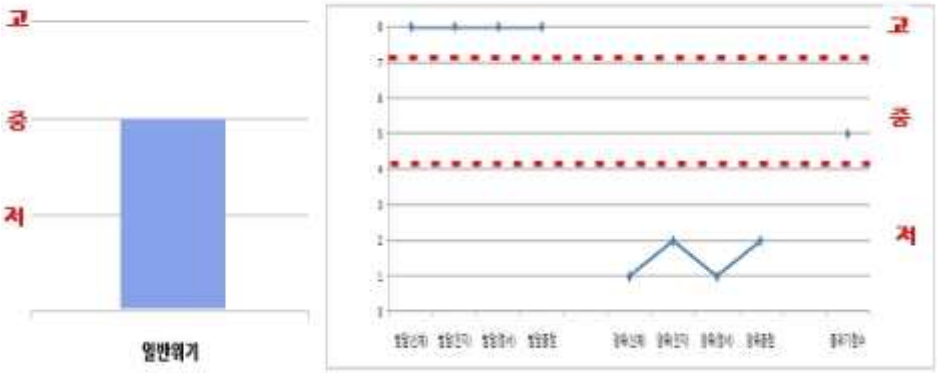
평가영역		원점수	등급
일반위기지표		2	2[a]
발달지표	신체	19	8
	인지/언어	8	8
	정서/행동	6	8
	총점	33	8[b]
양육환경지표	신체	0	1
	인지/언어	1	2
	정서/행동	0	1
	총점	1	2[c]
총위기점수		12 [a+b+c]	5

등급		1	2	3					
원점수	일반위기	0-1	2-4	5-19					
	발달(신체)	0			1		2	3-5	6-21
	발달(인지)	0				1	2	3	4-9
	발달(정서)	0		1		2	3	4-5	6-18
	발달총점	0	1	2	3	4	5-7	8-11	12-48
	양육(신체)	0			1		2	3-4	5-18
	양육(인지)	0	1		2	3	4	5	6-15
	양육(정서)	0			1	2	3	4	5-18
	양육총점	0	1	2	3	4-6	7-8	9-14	15-51
	총위기	3-6	7	8	9-10	11-12	13	14-15	16-19

- : , 1 , 2 ,
  3 .
  , ,
  . 2
  , ,
  ,
  .

- .
  , , , , , .
- / /
  .
- , / /
  .

위기 profile



일반위기지표

항 목			
1	양육자에게 정신장애/신체장애/만성질환이 있다.	무	유
	- 정신장애: 정신분열증, 정신지체, 우울, 알코올중독, 약물남용, 도박 등	0	1
	- 신체장애	0	1
	- 양육에 지장을 주는 만성질환: 신장병, 당뇨병 등	0	1
2	가족구조 상의 어려움이 있다.	무	유
	- 미혼모 또는 한 부모 가정이다.	0	1
	- 기타 가족 구조상의 어려움이 있다. ( )	0	1
3	부부갈등 및 배우자 학대가 있다.	무	유
	- 가정폭력으로 이웃이나 경찰 등 외부의 개입이 있었다.	0	1
	- 부부갈등으로 현재 배우자와 별거 중이다.	0	1
4	가족 내 지속적 관리를 요하는 구성원이 있다.	무	유
	- 서비스 대상이 아닌 다른 가족구성원 중에 지속적인 관리가 필요한 발달장애아, 중증장애인 또는 치매노인이 있다.	0	1
5	경제적 어려움이 해결될 가망이 보이지 않는다.	무	유
	- 보호자가 6개월 이상 실직상태이다.	0	1
	- 보호자가 신용불량 상태이다.	0	1
	- 보호자에게 일용직 일(식당일, 가사도움이, 막노동 등)도 없어 가구에 수입이 거의 없다.	0	1

6	거주지 주변 환경이 열악하다.	무	유
	- 거주지 주변의 사회경제적 지표가 전반적으로 낮다.	0	1
	- 거주지 주변에 폭행을 비롯한 기타 범법행위가 잦다.	0	1
	- 거주지 주변에 실직자가 급증하였다.	0	1
7	대상 아동에게 외상 경험이 있다. (해당하는 외상 경험에 대해서는 구체적으로 기록해 주십시오.)	무	유
	- 심한 차사고, 화재, 자연재해(태풍, 수해 등)를 경험한 적이 있다. 당시 연령: 만____세, 내용 및		

발달지표_신체/건강 영역

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

	항 목 (※ 해당되는 항목에 모두 ○표 해 주십시오.)	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	병원 등에서 진단받았거나 기관에 등록된 분명한 장애가 있다.	0	1	2	3
	예) - 선천성 기형: 다지증, 합지증, 잠복고환, 안면기형, 기타( ) - 신체 및 정신장애: 뇌성마비, 청각장애, 시각장애, 발달장애, 정신지체, 기타( ) - 성장장애나 왜소증: 염색체이상, 선천성 대사이상, 기타 ( )				
2	지속적인 관리를 요하는 만성질환이 있다.	0	1	2	3
	예) - 심장병, 소아당뇨, 소아암, 간질, 아토피, 천식, 기타( )				
3	출생 시 미숙아로 태어났다.	0	1	2	3
	예) - 출생 시 몸무게가 2.5Kg 이하였다. ( ) - 재태기간이 37주 이하였다. ( )				
4	신체발달이 연령에 비해 부진하다.	0	1	2	3
	예) - 키가 연령에 비해 작다(*규준표 참조, 10%이하 불량, 아동의 키=____cm). ( ) - 몸무게가 연령에 비해 적다(*규준표 참조, 10%이하 불량, 아동체중=____kg). ( ) - 비만도 (BMI= 체중/키^2, 아동의 BMI=_____) ( ) (18.5 이하 저체중, 18.5-24.9 정상, 25-29.9 과체중, 30이상 비만)				
5	건강상태에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 두통, 복통, 어지러움, 피로감 등을 자주 호소한다. ( ) - 응급실을 찾는 일이 분기별로 1회 이상 되거나, 상해나 사고가 아닌 질병으로 인한 1주이상의 입원도 연간 1회 이상이다. ( ) - 비만도 (BMI= 체중/키^2, 아동의 BMI=_____) ( ) (18.5 이하 저체중, 18.5-24.9 정상, 25-29.9 과체중, 30이상 비만)				
6	대소변 가리기.	0	1	2	3
	- 만 4세(48개월)이상임에도 대변을 지리거나 싼다(1달에 1회 이상, 3개월 이상 지속). ( ) - 만 5세(60개월)이상임에도 옷이나 침대, 이불 등에 소변을 싼다(1주에 2회 이상, 3개월 이상 지속). ( )				
7	섭식 문제가 있다.	0	1	2	3
	- 지나치게 먹지 않아, 하루에 한 끼 먹이기도 힘들다. ( ) - 흙이나 풀, 휴지 등 먹지 않아야 할 것을 먹는다. ( ) - 지나치게 편식이 심하고, 새로운 음식을 먹어보려 하지 않는다. ( )				
	발달지표 신체/건강 총점				

발달지표_인지/언어 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	일상생활 장면에서 의사소통이 잘 안 된다.	0	1	2	3
	예) -지시를 내리려면 한 번에 알아듣지 못해 여러 번 반복 설명해주어야 한다. - 자신의 의사를 명확히 밝히지 못해 여러 번 확인해야 한다.				
2	읽기, 쓰기의 성취가 유난히 부진하다.	0	1	2	3
	예) - 읽기문제 : 3학년 이상에서 단어를 잘못 읽거나 빼먹고 읽거나 없는 글자를 넣어 읽는다. 읽는 속도도 느리고 내용에 대한 이해도 떨어진다. - 쓰기문제: 3학년 이상에서 맞춤법에 오류가 잦고, 문법적 오류도 많다. 문장의 구성 체계가 잡히지 않는다.				
3	산수의 성취가 유난히 부진하다.	0	1	2	3
	예) - 산수문제: 셈하기가 어렵고, 분류를 잘 못하며 기수와 서수구별이 어렵다. 3학년이상에서 두 자리 수 덧셈, 뺄셈을 정확하게 하지 못한다. 3학년이상에서 구구단을 학습하는 것이 어렵다.				
4	학업전반에 걸쳐 대체로 성취가 부진하다.	0	1	2	3
	예) - 교과목에 상관없이 성적이 좋지 않다.				
	발달지표 인지/언어 총점				

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
	교사평가 1: 인지 및 언어발달의 지체가 의심된다.	0	1	2	3
	- 또래에 비해 인지발달이나 언어발달이 지체되어 있다.				
	교사평가 2: 인지 및 언어발달의 수준은 어느 정도인가요?	0	1	2	3
	발달지표 인지/언어 사평가 총점				

발달지표_정서/행동 영역

항 목		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	다른 사람과의 상호작용이나 의사소통에 문제가 있고, 활동과 관심의 종류가 제한되어 있다.	0	1	2	3
	예) - 눈 맞춤이 잘 안 된다. - 다른 사람이나 주변 사물에 별로 관심을 보이지 않고, 다른 사람과 감정을 주고받지 못하는 것처럼 보인다. - 언어발달이 지연되어 있거나, 반복적이고 특이한 언어를 사용한다. - 특정 주제에 집착하거나, 머리나 손, 몸 등을 반복적으로 흔든다.				
2	정서적으로 우울해하거나 불안해한다.	0	1	2	3
	예) - 무기력해 보이거나, 기분이 처져 있거나, 자주 우는 모습을 보인다. - 자기가 남보다 못하며, 아무도 자기를 사랑하지 않는다고 말한다. - 새로운 상황에서 지나치게 수줍어하고 불편해한다. - 어떤 동물이나 상황, 장소에 대해 지나치게 겁을 내고 무서워한다. - 미리 걱정을 많이 하고, 쉽게 초조해한다.				
3	주의집중을 하지 못하고 행동통제 및 충동조절에 어려움이 있다.	0	1	2	3
	예) - 과제를 할 때 집중하지 못하고 딴생각을 하거나, 다른 일 때문에 쉽게 방해를 받는다. - 가만히 앉아있지 못하고, 지나치게 활동적이다. - 쉽게 흥분하고, 생각 없이 충동적으로 행동한다.				
4	극단적인 분노 표현이나, 공격적, 반항적 행동을 한다.	0	1	2	3
	예) - 고함을 치거나, 갑작스럽게 화를 낸다. - 집, 학교 등에서 말을 안 듣고 규칙을 따르지 않거나, 어른에게 대든다. - 자신이나 다른 사람의 물건을 부순다. - 신체적, 언어적으로 다른 사람을 괴롭히거나 공격하고, 자주 싸운다.				
5	다른 사람에게 해가 되는 행동을 하거나 사회적 규칙을 위반한다.	0	1	2	3
	예) - 거짓말을 하거나 남을 잘 속인다. - 남의 물건을 훔친다. - 가출이나 무단결석을 한다. - 술을 마시거나, 담배를 피우거나, 약물을 반복적으로 사용한다.				

6	눈을 깜박이거나 얼굴 찡그리기, 몸을 움찔거리기, 킁킁거리기, 헛기침하기 등의 틱증상을 보인다.	0	1	2	3
7	또래와 어울리지 못하고 따돌림 당하는 등의 사회적 부적응 행동을 보인다.	0	1	2	3
	예) - 나이에 비해 어리게 행동하여 놀림을 받는다. - 또래와 잘 어울리지 못하고 겉돌거나 따돌림을 당한다.				
	발달지표 정서/행동 총점				

항 목		전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
교사평가: 정서 및 행동영역에서 문제가 의심된다.		0	1	2	3
	- 정서적으로 우울, 불안해하거나 위축되어 있다.	0	1	2	3
	- 주의집중을 하지 못하고, 행동통제 및 충동조절에 어려움이 있다.	0	1	2	3
	- 극단적인 분노 표현이나, 공격적, 반항적 행동을 한다.	0	1	2	3
	- 또래와 어울리지 못하고 따돌림 당하는 등의 사회적 부적응 행동을 보인다.	0	1	2	3
	발달지표 정서/행동 사 평가 총점				

양육환경지표_신체/건강 영역

	항목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**안전사고 : 집안 내 환경** 아이의 안전에 위협을 줄 수 있는 환경적 요인에 대해 별로 신경 쓰지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 아이가 혼자 가스를 제대로 다룰 능력이 부족한 상황에서 조리를 하도록 방치 - 누전 등의 위기 요소가 있는 환경				
2	**안전/치안** 안전의 위기요소가 있는 생활범위에 아이를 방치한다.	0	1	2	3
	예) - 치안이 잘 되지 않는 집안에 혼자 둔다. - 저학년 아이에게 길을 혼자 건너다니게 한다. - 밤늦게 집밖에 나가야 하는 심부름을 시키는 일이 종종 있다. - 어른이 옆에서 보지 않은 채 위기한 놀이기구 에서 놀게 한다. - 술에 취한 어른을 집에 자주 데려온다.				
3	**질병관리** 필요한 의학적 처치를 제공하지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 특이한 신체증상이 있거나 열이 날 때 체온을 재며 지켜보고 일정 수준 이상일 때 병원 방문을 하는 등의 합리적 조치가 의심된다. - 의학적으로 중요한 상황(특정 질병, 응급상황 등)에서 비전문적인 시술이나 성분을 알 수 없는 약 투여, 민간요법에 의존한 경우가 있다.				
4	**건강관리** 건강관리가 제대로 이루어지고 있지 않다.	0	1	2	3
	예) - 아이의 치아, 시력에 관심을 두고 체크하거나 적절한 조치(치과방문, 양치질 지도)를 취한 흔적이 없다. - 아토피나 비만 문제가 있는데 필요한 식이요법을 하지 않고 방치한다. - 아이가 종일 밖에 나가지 않고 있어도 방치하고 환기를 자주 시키지 않는다. - 매우 덥거나, 추운 방에 대해서 신경 쓰지 않는다.				
5	**영양** 식사제공에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 세끼 식사 중 한 끼 이상을 제공하지 않아 굶게 되는 경우가 있다. - 반찬이 매우 부실하다(근래 2주간 아이가 먹은 식단을 질문하여 평가할 수 있음 - 예: 김치와 단무지처럼 비슷한 영양소의 반찬 두 가지 이하만 주거나 거의 동일한 반찬을 지속적으로 주는 경우). - 패스트푸드나 과자로 식사를 대치하는 경우가 많다.(예: 라면이나 초코파이 같은 과자로 저녁을 대치하는 경우가 주 3회 이상)				
6	**위생** 위생 상태에 문제가 있다.	0	1	2	3
	예) - 식사 및 침구, 칫솔, 의복 등의 관리 상태가 보기에도 상당히 비위생적인 수준이다. - 외출이나 걸레질 후 손을 제대로 씻지 않고 음식을 준비한다. - 일주일에 2번 이상은 아이를 씻기지 않거나(머리감기 포함), 손 씻기 지도도 하지 않는다. - 과도한 먼지나 곰팡이가 있는 환경에 방치한다.				
	양육환경 신체/건강 총점				

양육환경지표_인지/언어 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**환경제공(집안 내)** 집안에 아이의 학습 환경을 위해 신경 쓴 흔적이 거의 없다.	0	1	2	3
	예) - 공부할 수 있는 책상이 놓인 공간이 없거나 매우 무질서 하게 방치되어 있다. - 집안에서 학습을 할 수 있도록 소음을 통제해 주는 배려가 보이지 않는다.(아이가 시험공부나 숙제를 해야 할 때 어떻게 해주는지 질문하여, 옆에서 TV를 시청하거나 어른들이 떠들고 노는 등 방해될 수 있는 환경을 피하고자 하는 노력이 있는지 평가)				
2	**경험제공** 인지발달에 도움이 되는 활동이나 경험을 제공하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 아이가 학교 수업외의 취미활동(식물 기르기, 등산 등)을 같이 하거나 하도록 배려한 적이 없다. - 여건이 허락하는 대로 악기나 체육 등의 과외활동을 시킬 수 있는 기회를 이용하려고 찾아보거나 관심 가진 적이 없다. - 이용할 수 있는(무료) 공연 전시에 아이를 데려간 적이 없다(근래 6개월간 아이와 함께 한 활동에 대한 질문을 통해, 위 항목에 대해 여건이 허락하는 데로 제공해줄 수 있는 것들을 해 주려고 노력을 하거나 관심이 있었는지 여부).				
3	**언어자극/독서환경** 언어학습에 필요한 환경을 제공하지 못한다.	0	1	2	3
	예) - 아이가 책을 접하도록 신경을 써주지 않는다(책 읽어주기, 구매, 대여, 격려 등). --> 아이가 스스로 책을 좋아해서 잘 읽고 있어 신경을 쓰지 않는 경우라면 제외				
4	**학습저해환경** 인지발달에 유해할 수 있는 환경에 방치한다.	0	1	2	3
	예) - TV나 비디오물을 지속적으로 시청해도 제재하지 않는다.(아이가 TV앞에 연속 3시간 하루 5시간 이상 앉아있게 하는 경우, 아이가 TV를 보면 편해서 일부러 틀어주는 경우가 종종 있는지) - 컴퓨터 게임시간을 통제하지 않는다.(하루에 세 시간 이상 하는 경우에도 제재하는 노력을 하지 않는다.)				
5	**육기관(유치원/학) 서의 학 적응** 또래 다수가 다니는 교육기관에서 수업을 받고 적응을 할 수 있도록 챙기지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 학교에 가져가야 할 준비물을 챙기지 않고 학교 과제를 잘 해가지 않는 상태에서 도와주지 않고 방치하고 있다. - 성적이 저조한데도 별 관심이 없거나, 도움을 구할 수 있는 방법을 찾아보지 않는다.				
	양육환경 인지/언어 총점				

양육환경지표_정서/행동 영역

	항 목	전혀 문제가 없다	약간 문제 있다	상당히 문제가 있다	문제가 심각한 수준이다
1	**애정표현** 애정표현이 적다.	0	1	2	3
	예) - 아이를 충분히 안아주지 않는다. - 아이와 눈을 맞추거나 미소를 보여주고 상냥하게 말하고 다독거리는 행동을 보기 어렵다.				
2	**반응성** 아이의 요구에 잘 반응을 보이지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 아이의 말에 대꾸를 잘하지 않는다. - 아이의 합리적인 요구에 반응을 하지 않거나 지연한다. (아이가 춥거나 배고프다고 할 때, 보통 너무 오래 기다리지 않게 하던 일을 멈추고 해주는지- 식사 때 먹지 않는 안 좋은 습관을 고치느라 일부로 지연하는 경우는 제외)				
3	**한계설정(도덕/예의)** 옳지 않은 행동에 대해서 적절한 제한을 가하지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 친구나 형제를 때리거나 남의 것을 뺏어도 '안 되는 거야'와 같은 설명을 해주면서 다시 돌려주거나 하는 등의 조치를 하지 않는다.(같이 노는 아이를 때리거나 집안 물건을 던지는 등의 예시 상황에서 어떻게 대처하는지 질문해서 별 다른 제재나 설명 없이 놔두는 경우)				
4	**생 관리** 규칙적인 생활을 하도록 지도하지 않는다.	0	1	2	3
	예) - 아무 때나 자고 먹게 놔둔다.(자고 먹는 시간에 대한 질문을 통해 11시가 넘어도 재우려고 노력하지 않는 등, 생활 리듬을 지키고자 하는 노력이 없는 경우) 예) - 학교 등에 늦어도 방치한다.				
5	**강 적 양육** 아이와의 상호작용이 강압적이다.	0	1	2	3
	예) - 아이가 싫다는 표현을 해도 억지로 음식을 먹인다. - 아이가 힘들어 하는 과제(학습지)등을 과도하게 강제로 시킨다. - 자지 않으려는 아이에게 말로 설명하기보다 강제로 자게 시킨다. - 아이에게 원하는 행동을 하게 하기 위해 설득 등의 방법보다 체벌을 자주 사용한다.				
6	**학 가 성** 학대가능성이 있어 보인다.	0	1	2	3
	예) - 아이의 몸에 석연치 않는 상처가 있다. - 머리, 얼굴을 때리거나, 상처를 내거나, 주 1회 이상의 잦은 체벌을 하거나, 아이가 예측할 수 없는 감정적 체벌을 한다. - 추운 겨울에 밖에서 한 시간 이상 서 있게 하는 등 신체적으로 견디기 힘든 벌을 세운다. - 심한 욕설을 자주 한다. - 성추행이나 성폭행의 위기가 있는 상황에 노출되어 있다.				
	양육환경 정서/행동 총점				

1. ? ( )
   1) 2) 2 3) 3 4) 4

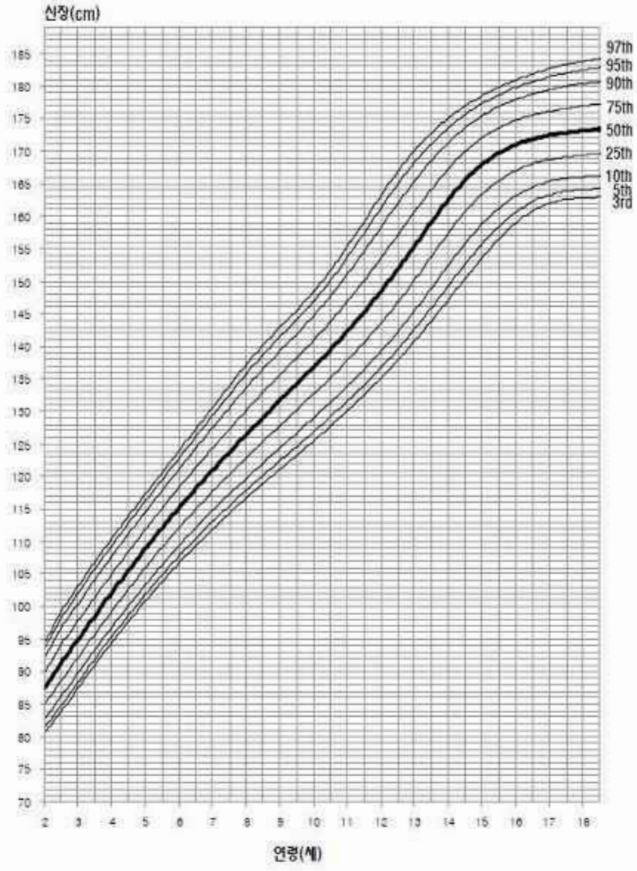
2. ( )
   1) .
   2) . – 3 .

3. ( )
   1) .
   2) .
   3) .

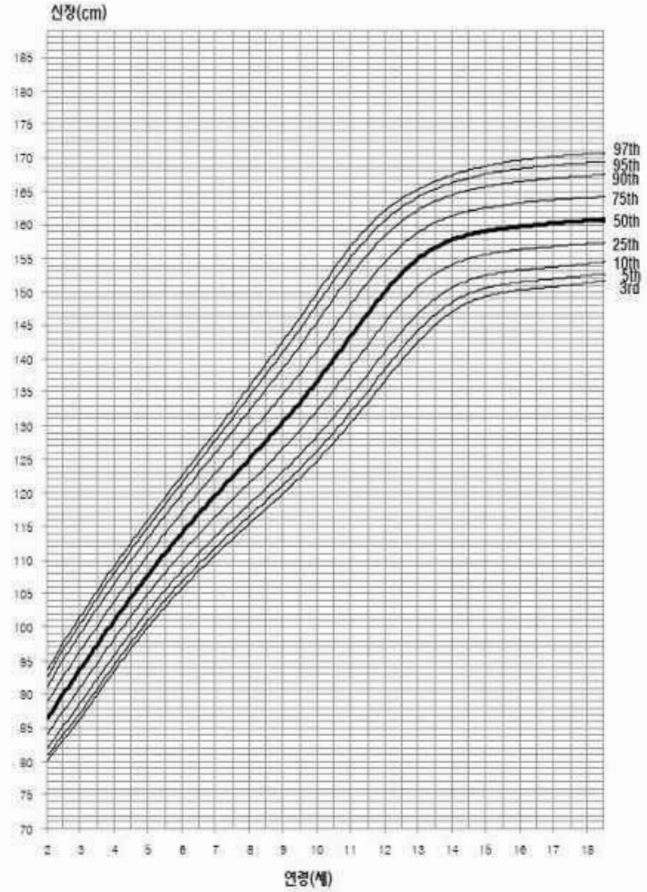
4. ( ).
   1) ( )
   2) _ / ( )
   3) _ / ( )
   4) _ / ( )
   5) _ / ( )
   6) _ / ( )
   7) _ / ( )

1) 연령별 신장 곡선(2007년 소아·청소년 표준 성장도표)

③남아(2~18세)

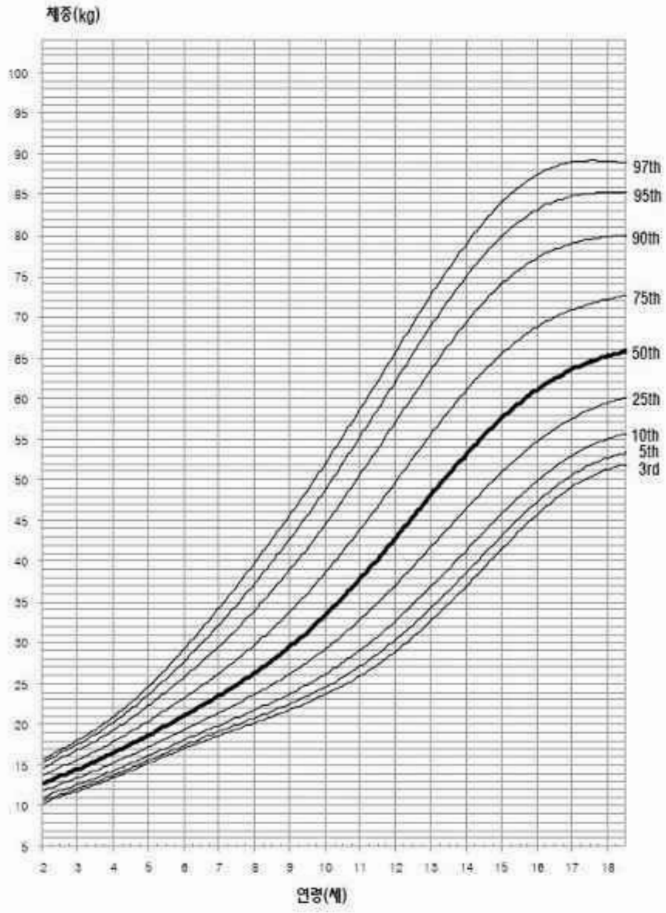


④여아(2~18세)

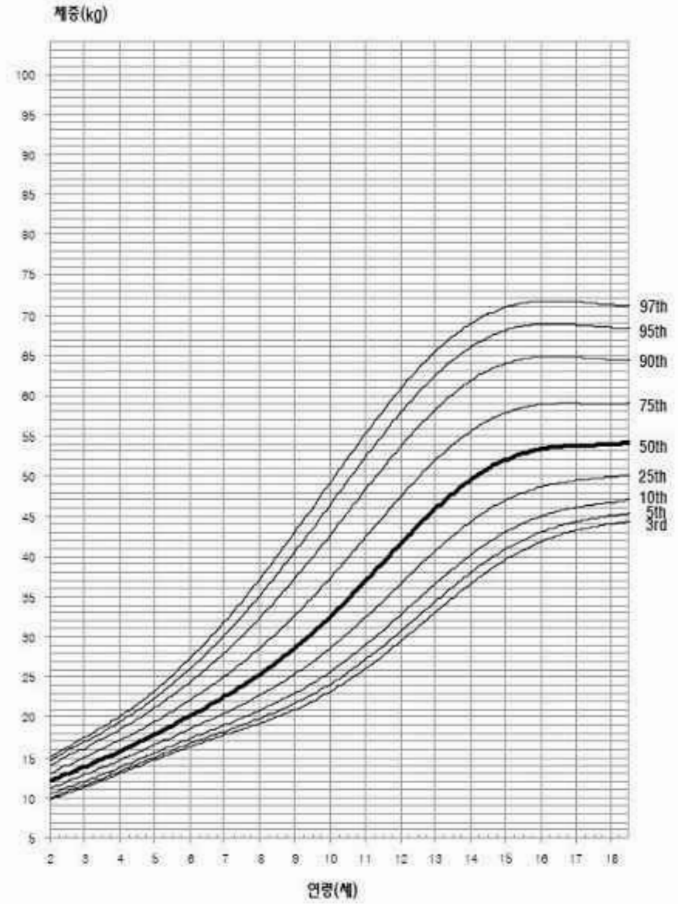


2) 연령별 체중 곡선(2007년 소아·청소년 표준 성장도표)

③남아(2~18세)



④여아(2~18세)



위기도 사정결과 요약표

<취학아동용>

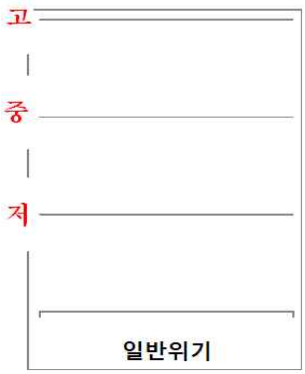
▪ :

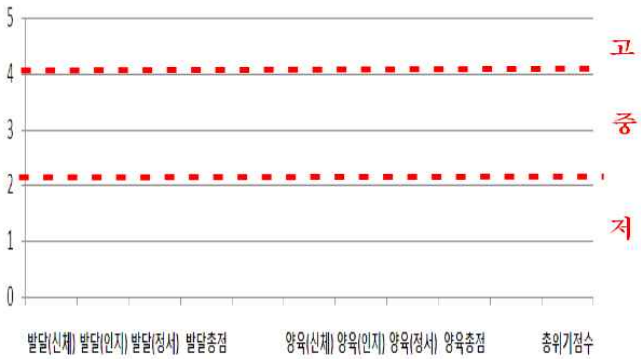
이름:	성별: 남, 여	작성일자: 년	월 일
소속: 초등학교	학년	생년월일: 년	월 일
평가자:		연령: 년	월 일

평가영역		원점수	등급
일반위기지표			
발달지표	신체		
	인지/언어		
	정서/행동		
	총점		
양육환경지표	신체		
	인지/언어		
	정서/행동		
	총점		
총위기점수			

등급		1	2	3					
원점수	일반위기	0-1	2-4	5-19					
	발달(신체)	0			1		2	3-4	5-21
	발달(인지)	0			1	2	3	4	5-12
	발달(정서)	0		1		2	3-5	6-7	8-21
	발달총점	0	1	2	3-4	5-6	7-9	10-14	15-54
	양육(신체)	0			1		2	3-4	5-18
	양육(인지)	0		1	2	3	4	5-6	7-15
	양육(정서)	0			1		2-4	5-7	8-18
	양육총점	0	1	2-3	4	5-6	7-9	10-12	13-51
	총위기	3-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16	17-19

위기 profile





특수문항	해당여부	구체적인 내용
선천성 기형		
신체장애		
정신지체		
발달장애		
학대		

긍정적 자원			
자발적인 재활의지가 얼마나 있다고 평가되나요?	상	중	하
사회적 지지의 수준은 어느 정도로 평가되나요?	상	중	하

사평가	
인지	( )/6
정서	( )/15

1. 지표점수
2. 프로그램 제공
3. 향후 사례관리

- , , , ,
.
- .
- / .
- / , / , /
(0),
(1), (2), (3) .

평점	문제수준	설 명
0	전혀 문제가 없다.	제시되는 문항과 관련 예시에 전혀 해당되지 않을 때.
1	약간 문제가 있다.	제시되는 문항과 관련 예시에 드물게 해당하거나, 해당되더라도 그 정도가 매우 낮을 때.
2	상당히 문제가 있다.	그런 문제가 어느 정도 발생 된다고 판단되는 경우로 제시되는 문항과 관련 예시에 중간 정도 수준으로 해당될 때.
3	문제가 심각한 수준이다.	제시되는 문항과 관련하여 예시 대부분에서 중간정도 이상의 수준으로 해당되거나 하나라도 심각한 수준으로 확인될 때.

- , ○
. _____
_____.
- /
.
- / , /
. . ____
_____,
_____,
_____.

위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

1. 문항별 세부 매뉴얼 숙지!

일반위기지표, 발달지표, 양육환경 지표의 각 문항에서 측정하려는 내용과 활용 가능한 척도들이 기록되어 있음. 위기도 선별척도 대상 연령에 해당되는 매뉴얼을 반드시 미리 숙지하여야 함.

2. 위기도 선별척도 점수 부여 시 유의 사항

1) 하나의 이유로 두 가지 문항에 점수가 중복 부여되어서는 안됨. 가령, 한 부모 가정일 경우, 일반위기 지표 '가족구조 상의 어려움이 있다'에 2-1 문항인 '미혼모 또는 한 부모 가정이다'항목에 점수를 줄 수 있으나, 이와 동시에 '기타 가족 구조 상의 어려움이 있다' 항목에도 점수를 부여할 수는 없음. 단 한 부모 가정이 라는 사실 외에 추가적인 가족 구조상의 문제가 있을 시에는 점수를 줄 수 있음.

2) 발달지표와 양육환경 지표의 경우, 각각 신체/건강, 인지/언어, 정서/행동의 영역으로 나뉘어져 측정됨. 선별척도 사용 시, 현재 이 문항이 어느 영역에 속해 있는 문항인지를 확인하여, 점수를 중복부여 하지 않도록 주의. 가령, 인지/언어 영역에 문항에 점수를 주면서, 정서/행동 영역에 해당되는 이유를 들어 점수를 중복 부여해서는 안 됨.

3) 지적 장애 혹은 신체기형 장애 등으로 위기도 선별척도의 모든 문항들에 해당이 안되는 경우가 있음. 이와 같은 경우에도 실제 아동이 못하는 것은 못하는 것으로 점수를 부여한 후, 아동에게 높은 점수가 부여 된 이유에 대해 특수문항에 기록을 함.

6 , 2
8 .

- .
- ,
.
- , , , , ,
.
- .
- ,
.

- .
- , ( ) .
- , ( ) .

- .
- .
- .

- .
- _____ ,
.

- .
- 6 .
- .
- (, ,)
.
- .

.

- .
- .
- ( ) .

- , , ,
.

- ,
.
- .
- .

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

일반위기지표 문항 경험 이

"개인이 자신이나 타인의 위협적인 죽음, 심각한 상해, 또는 신체적 안녕에 위협을 가져다 주는 사건(들)을 경험하거나 목격하였을 때, 발생 함. 이러한 경험은 개인에게 있어 극심한 두려움과 무력감, 공포를 포함하게 됨.

외상성 사건을 경험한 경우, 그러한 사건을 지속적으로 재 경험하게 됨. 또한, 외상과 연관되는 자극을 지속적으로 회피하며, 일반적으로는 반응이 둔감해진 상태(외상 전에는 없었던 기억력 손상 및 사람들과의 만남을 회피하는 등의 반응)가 나타남."

그러므로, 일반위기지표에서 대상아동에게 외상경험이 있다는 항목에 점수를 주기 위해서는 단지 차 사고를 경험하거나, 어린 시절 아동 부모의 죽음을 경험하였다고 하여, 무조건 점수를 주어서는 안되며 이러한 사건을 아동이 어떻게 받아들이고 있는지와 아동에게 미치는 영향, 재경험 여부, 회피 하는 등의 여부를 고려해야함.

가. 신체/건강 영역

/ ,

/

.

.

<취학아동용>

- , ,
  .
- “ ” .
-
  - : , , , , ( )
  - : , , , , , ( )
  - : , , ( )
- .
- , .

- .
- , , , , , , ( )
- , .

• 40 2.5Kg , 37
.
• .
• .
• .

• indicator .
• , , %ile
.
• (Body Mess Index:BMI) .
• 18.5 .
) 30Kg, 140Cm BMI : BMI= / ^{2}, m
. .
$30/1.4^2=15.3$, 18.5 .

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

신체/건강 영역
문항 , 점수 부여 시, 고 유의사항

국내외 연구결과에 따르면, 영유아의 경우, BMI 산출 공식에 따라 비만도를 구분하는 것에 어려움이 있는 것으로 보고됨. 따라서, 국내에서 발표된 영유아 성장발달곡선을 함께 참고하는 것이 바람직 함.

• , ,
.

- , , ,
  .
- 25-29.9 , 30 .
) 30Kg, 140Cm BMI
  BMI= / ^{2}, m . .

- 4 (47) 1 1
  , 3
  .
- 5 (60) 1 2
  , 3 .
- 1
  .
- (
  , -) .

- , ,
  ,
  .
- ,
  .

나. 인지/언어 영역

. , ,
. ,

.

.

<취학아동용>

-

.

-

.

- : 3

,

. 1, 2

.

- : 3 , ,

, .

- , “ ” “

”

.

- 4.

.

- 2 , 2 1

, .

- 1, 2 10 ,

.

- 3 ,
.
- .
- 4. .
- 2 , 2 1
, .

- .
- (:), .

- .
- 0/1/2/3 .

- .
- 2 ,
.

다. 정서/행동 영역

/
. , , , , ,
, .
, .

<취학아동용>

- , , , .
- , .
- , , .
- , (, (CARS), (ADOS), (ADI-R), (SCQ)) .

tip 위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

정서/행동 영역

문항1. 다 사 의 용이 의사 문제가 고, 동 관심의 가 제한 어 다.

본 문항에서 측정하려고 하는 영역은 아동의 발달의 불균형적인 문제 가령, 자폐성향 등을 측정하는 영역임. 하단에 진단기준들을 활용 가능함. 또한 아동의 대인관계와 관련된 사회적 상호작용의 경우 '문항6' 에서 점수를 부여할 수 있음.

• : (Autistic Disorder)

A. (1), (2), (3) 6 ( ) , (1) 2 , (2) (3)
1 :

(1) 2
.

(a) , , ,

(b)

(c) , , (:
, ,)

(d)

(2) 1 :

(a) (
)

(b) ,

(c)

(d) ,

(3) ,
1 :

(a) ,

(b) ,

(c) (:
,)

(d)

B. , 3
: (1) , (2) ,
(3)

C. .

- , ,
.
- , ,
.
- , , /
, .
- , ,
.
- ,
, .
- 2 , 2
, .
- : 1) (Depressive Disorder)
2) (Gernerlized Anxiety Disorder)
3) (Separation Anxiety Disorder)

A. 5 ( ) 2 ,
:
(1) , (2) .
(1) , (

) ( ) .

: .

(2)

(

)

(3) (: 1 5%)

,

:

(4)

(5) (

)

(6)

(7) ( )

( )

(8) , (

)

(9) ( ),

A. ( ) (

) 6 , .

B. .

C. 6 (6

) 3 ( ) .

: .

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

D. 1 .

, ( ), (

), ( ),

( ), ( ),

( ),

( ).

.

E. , , , ,

.

F. ,

, , .

A.

, 3 ( )

(1)

.

(2)

.

(3)

(:).

(4)

.

(5)

.

(6)

.

(7) .

(8) (: ,

, ,).

B. 4 .

C. 18 .

D. , ( ),

.

E. , ,

,

.

•

1) (: Kovacs, 1981; , , 1990)

- : 6-17
- : 13

.

CDI

. ,

2 .

.

○ .

1	가 프다.	
	자 프다.	1
	항 프다.	2
2	제 로 어가 일이 다.	2
	일이 제 로 어 지 수 다.	1
	일이 제 로 어 이다.	
3	체로 일이 지 한다.	
	일이 다.	1
	일 한다.	2
	일 이 다.	
	일 이 다.	1
	어 일도 전 가 다.	2
	언제 다.	2
	가 다.	1
	가 다.	

	가 일이 일어 지 생 한다.	
	일이 일어 정한다.	1
	서 일이 일어 리 신한다.	2
	자신 한다.	2
	자신 지 다.	1
	자신 한다.	
	일 내 이다.	2
	일 내 인 이 다.	1
	일 내 이 다.	
	자 생 지 다.	
	자 여 생 지 , 그 지 이 다.	1
	자 고 다.	2
1	매일 고 기 이다.	2
	고 기 인 도 다.	1
	로 고 기 이 다.	
11	이일 저일로 해서 성가시다.	2
	이일 저일로 해서 성가 가 다.	1
	이일 저일로 해서 성가 가 다.	
12	사 이 다.	
	사 이 가 다.	1
	사 전 원치 다.	2
13	어 일 한 정 내 수가 다.	2
	어 일 한 정 내리리가 어 다.	1
	정 내 다.	

1	생 다.	
	생 구 이 다.	1
	생 다.	2
1	학 공부 해내 언제 여 한다.	2
	학 공부 해내 이 여 한다.	1
	별로 어 지 학 공부 해 수 다.	
1	매일 기가 어 다.	2
	기 어 이 다.	1
	다.	
1	가 다.	
	자 다.	1
	언제 다.	2
1	이 가 부 이다.	2
	이 가 다.	1
	이 다.	
1	이 시고 프다 지 해 정 지 다.	
	이 시고 해 정 가 다.	1
	이 시고 해 항 정한다.	2
2	다고 지 다.	
	자 다고 다.	1
	항 다고 다.	2
21	학 생 이 적이 다.	2
	가 학 생 이 다.	1
	학 생 이 가 다.	

22	구가 다.	
	구가 지 한다.	1
	구가 도 다.	2
23	의 학 성적 다.	
	의 학 성적 예전 지 다.	1
	예전 척 이 성적이 어 다.	2
2	로 다 이 수가 다.	2
	다 이 수가 다.	1
	다 이 다.	
2	심 로 사 도 다.	2
	심 로 사 이 지 지 다.	1
	명 심 로 사 이 다.	
2	시 일 체로 한다.	
	시 일 제 로 지 다.	1
	시 일 로 지 다.	2
2	사 사이 지 다.	
	사 다.	1
	사 언제 다.	2

2) (: Reynolds & Richmond, 1978; , , 1990)

▪ : 13

.

RCMAS

.

, ' ' ,

' ' .

.

.

		예	
1	정 기가 어 다.	예	
2	일이 로 지 신경이 로 다.	예	
3	다 사 다 일 해내 다.	예	
	내가 고 사 한다.	예	
	기 어 가 다.	예	
	정 이 한다.	예	
	일 이 다.	예	
	언제 다.	예	
	다.	예	
1	부 이 고 정한다.	예	
11	다 사 내가 일 생 치이다.	예	
12	항 도로 한다.	예	
13	기가 어 다.	예	
1	다 사 이 어 생 정한다.	예	
1	다 사 도 자 기 이다.	예	
1	항 다.	예	

1	이 자 다.	예	
1	이 한다.	예	
1	내 이 어 다.	예	
2	사 향 다.	예	
21	자 다.	예	
22	다 일이 일어 정한다.	예	
23	다 사 다 행 다.	예	
2	어 경 도 이 기한다.	예	
2	서 다.	예	
2	이 이 한다.	예	
2	가가 일 한다고 다.	예	
2	로 내지 다.	예	
2	가 서 다.	예	
3	자리 다.	예	
31	학 공부 기가 어 다.	예	
32	해서 안 지 다.	예	
33	전 지 고 지 다.	예	
3	예 다.	예	
3	내 이 사 이 다.	예	
3	로 지 다.	예	
3	일이 일어 지 자 정한다.	예	

- ,
  .
- ,
  .
- ,
  .
- 2 , 2
  , .

위기도 선별척도 사용 시, 유의사항

정서/행동 영역

문항3. 의집 지 고 행동 제 및 동 어 이 다.

본 문항에서 측정하려고 하는 영역은 아동의 '부주의, '과잉행동', '충동성' 세 가지로 구성됨. 이때, 아동이 오락을 몇시간 이상 한다거나 놀이에 집중하는 시간을 바탕으로 주의력상에 문제가 없다고 판단해서는 안됨. 주의집중력의 경우, 아동 발달 연령에 따라, 하기 싫더라도 참고 견뎌야 하는 상황이 있을 경우, 버텨내는 정도를 보게 됨. 하단에 진단기준과 척도를 활용할 수 있으며, 본 문항에 대해 평가할 때는 교사평가가 있을 경우 더욱 도움이 됨.

• : -

(Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder)

A. (1) (2) 1 :

(1) 6 ( ) 6
.

(a) , , ,
.

(b) .

(c) .

(d) , , ,
( ).

(e) .

(f) ( )
, , .

(g) (: , , , ,
) .

(h) .

(i) .

(2) - 6 ( ) 6
.

(a) .

(b) .

(c) (
).

(d) .

(e) “ ” “ ( ) ”
.

(f) .

(g) .

(h) .

(i) (:).

B. - 7 .

C. 2 .
(: [ ],)

D. , , .

E. , ,
, (: , , ,
.

< >

- ,
- , -
- , -

• : (: Goyette, Conners, & Ulrich, 1978)

▪ : 16 ADHD .

코너스 단축형 평정척도					
관찰된 행동		정 도			
		전혀없음 (0)	약간 (1)	상당히 (2)	아주심함 (3)
1	차분하지 못하고 너무 활동적이다.				
2	쉽사리 흥분하고 충동적이다.				
3	다른 아이들에게 방해가 된다.				
4	한 번 시작한 일을 끝내지 못한다: 주의집중 시간이 짧다.				
5	늘 안절부절 못한다.				
6	주의력이 없고 쉽게 주의분산이 된다.				
7	요구하는 것이 있으면 금방 들어주어야 한다: 쉽게 좌절한다.				
8	자주,또 쉽게 울어 버린다.				
9	금방 기분이 확 변한다.				
10	화를 터뜨리거나 쉽게 감정이 격해지고 행동을 예측하기 어렵다.				

- .
- .
- , ,
  .
- 2 , 2
  , .

• : (Oppositional Defiant Disorder)

A. , , 6 ,
4 ( ) .
(1) .
(2) .
(3) .
(4) .
(5) .
(6) .
(7) .
(8) .

B. , , .

C. ㅎ .

D. , 18
.

• ,
.

• ,
.

• , , ,
.

• : (Conduct Disorder)

A. ,
3 ( )
12 , 1 6 .

(1) , , .
(2) .
(3) (: ,
, ,).
(4) .
(5) .
(6) (: , , ,).
(7) .

(8) .
(9) ( ).

(10) , , .
(11) , (:
).
(12) (:
,).

(13) 13 .
(14) 2 (
1).
(15) 13

B. , ,
.

C. 18 , .

< >
: 10 1

: 10 `

- , , , ,
.
- , .
- .
- : (Tic Disorder)

---

1) (Tourett's Disorder)

A. 1
- (
, ,).

B. 1 (
) 3

C. , ,
.

D. 18 .

E. (:) (:
) .

2) (Chronic Motor or Vocal tic Disorder)

A. 1 (, , ,
,) ,
.

B. 1 ,
3 .

C. , ,
.

D. 18 .

E. (:) (:
) .

F. .

3) (Transient Tic Disorder)

A. 1 (, , ,
,)

B. 4 , 12
.

C. , ,
.

D. 18 .

E. (:) (:
) .

F. , , .

- ,

.

- .
- 0/1/2/3 .
- “2”

.

- (K-CBCL)

, .

- ,

.

- ,

.

- ,

.

-

.

,

.

.

.

가. 신체/건강 영역

<취학아동용>

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

- .
- (,)
, .
- ,

.

- , (,)
.
- .
- .
- , .

- .
- . 2 .

.

- .

3 .

- , , .
- .
- 2 ( ), .
- .

나. 인지/언어 영역

<취학아동용>

- .
- .
  , TV
  .

- (,)
  .
- .
- ( ) (6
  ,
).

- (, , ,).

.

- TV . TV 3 5 , TV .
- .

.

-

.

- , .

다. 정서/행동 영역

<취학아동용>

- .
- .

- .
- .

,

.

- .

.

- ‘ ’

.

- .

.

- . 11

, .

- .

- .
- ( ) .

- .
- .

- .
- , , , 1 ,
  .
- .
- .
- .
- .

.

.

- , , ,
  , , , , .
- .
  30 , 12 .

- .
- / , / , /
  , .
- ,
  .

•

.

예) 일반위기지표 원점수가 7점인 경우, 이는 등급환산표의 '5-19' 사이에 해당하므로 '3'등급으로 환산된다.

•

, ,

.

.

예) 총위기점수의 원점수는 일반위기지표의 3등급과 발달지표의 6등급, 양육환경지표의 7등급을 합한 16점이며, 총위기 원점수 16점은 등급환산표의 '16'에 해당하므로 '7'등급으로 환산된다.

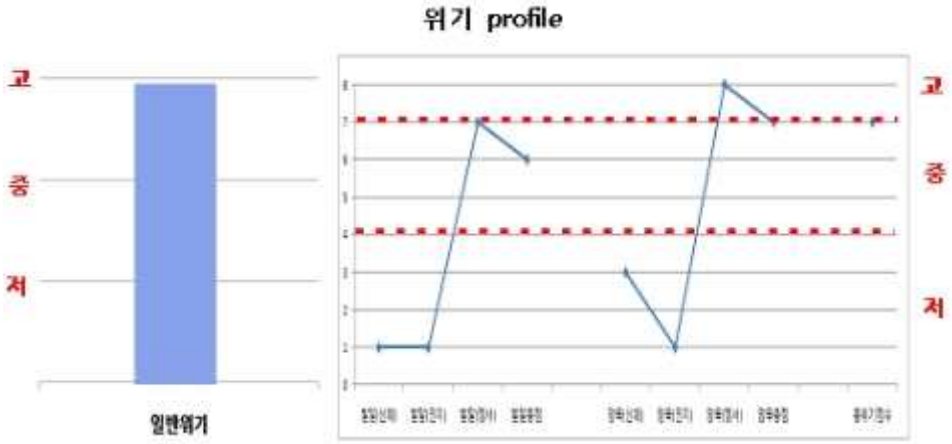
평가영역		원점수	등급
일반위기지표		7	3[a]
발달지표	신체	0	1
	인지/언어	0	1
	정서/행동	7	7
	총점	7	6[b]
양육환경지표	신체	2	3
	인지/언어	0	1
	정서/행동	8	8
	총점	10	7[c]
총위기점수		16[a+b+c]	7

등급		1	2	3					
원점수	일반위기	0-1	2-4	5-19					
	발달(신체)	0			1		2	3-4	5-21
	발달(인지)	0			1	2	3	4	5-12
	발달(정서)	0		1		2	3-5	6-7	8-21
	발달총점	0	1	2	3-4	5-6	7-9	10-14	15-54
	양육(신체)	0			1		2	3-4	5-18
	양육(인지)	0		1	2	3	4	5-6	7-15
	양육(정서)	0			1		2-4	5-7	8-18
	양육총점	0	1	2-3	4	5-6	7-9	10-12	13-51
	총위기	3-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16	17-19

• : , 1 , 2
, 3 .
, ,
. 2
, ,

,

.


위기 profile
고
중
저
일반위기
고
중
저

- .
  , , , , .
- / /
  .
- , / /
  .

◎ 초 판 발 행 일 : 2010년 12월 30일

◎ 발 행 : **보 건 복 지 부**

◎ 연락 및 문의처 : 보건복지부 아동복지과
☎ 02-2023-8783,8789
FAX 02-2023-8787